



مشاوره تحصیلی تمصیلیکو

مشاوره تخصصی ثبت نام ، انتخاب رشته و برنامه ریزی
کنکور سراسری

برای ورود به صفحه مشاوره کنکور سراسری کلیک کنید

تماس با مشاور کنکور سراسری

۹۰۹۹۰۷۱۷۸۹



تماس از تلفن ثابت

کد کنترل

351

A

خارج از کشور



351A



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان منجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

دفترچه شماره ۱

آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - ۱۳۹۹

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

ویژه نظام آموزشی ۳-۳-۹

سال ۱۳۹۹

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب..... با شماره داوطلبی..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره سندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

- ۱- در کدام گزینه معنی همه واژه‌ها درست است؟
 (۱) (بهرام: مریخ) (بهیمه: ستور) (درع: زره)
 (۲) (کیوان: زحل) (توش: اسب سرکش) (تعبیه کردن: قرار دادن)
 (۳) (برازندگی: لیاقت) (صور: جشن و سرور) (شوکت: جاه و جلال)
 (۴) (تکریم: گرامی و عزیز) (زهی: آفرین) (خواجه وش: کدخدایی)
- ۲- کدام گزینه، می‌تواند معانی مناسبی برای تعداد بیشتری از واژه‌های زیر باشد؟
 «یم، دها، مطلق، ارک، مسحور، پایمردی»
 (۱) دریا، هشیار، شادمانی، شیفته
 (۲) بحر، شادمانی، قلعه، سهمگین
 (۳) مجذوب، بی‌شرط و قید، دریا، دژ
 (۴) قلعه، زیرکی و هوش، رها شدن، آسان گرفتن
- ۳- معنی چند واژه، درست است؟
 (گرم‌رو: مشتاق) (سکندری: باوقار و آرام) (چلمن: بی‌عرضه) (خمره: مستی) (مسلم: قطعی) (کنده: هیزم)
 (دمساز: درد آشنا) (خستن: درخواست کردن)
 (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش
- ۴- در میان گروه واژه‌های داده شده، چند غلط املائی یافت می‌شود؟
 «سترگ و عظیم، الحاح و اصرار، چابک و فرض، سرسام و هزبان، وزر و وبال، محمل و کجاوه، قو و غریو، اهمال و کاهلی، صافی و بی‌غش، ذه آب دیدگان، شیفته و مسهور، مضحک و مسخره‌آمیز، عاذم و راهی، شک و شاعبه»
 (۱) پنج (۲) شش (۳) هفت (۴) هشت
- ۵- در متن زیر، چند «غلط املائی» وجود دارد؟
 «از جمله حقوق پادشاهان ماضی بر وارث مملکت، یکی آن است که دوستان پدر را عزّت و حرمت دارد و مهمل نگذارد. چندان که تواند با قریب و شهری و خویش و عام رفق و تواضع کند که به منسب زبان ندارد. با خصم قوی درنیچد که پنجه با قالب افکندن نه مصلحت است.»
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۶- در کدام بیت، «غلط املائی» وجود دارد؟
 (۱) سخره عقلم چو صوفی در کنشت
 (۲) گردش چرخه، رسن را علت است
 (۳) طاعن و بدگوی اندر سخنش بی‌سخن‌اند
 (۴) گر فکنده است او مرا در ذلّ غربت گو فکن
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۷- کدام آثار، به ترتیب «منظوم، منثور، منظوم، منثور» است؟
 (۱) اتاق آبی، تحفة الاحرار، مرصادالعباد، لطایف الطوائف
 (۲) سمفونی پنجم جنوب، پیامبر و دیوانه، فرهاد و شیرین، تیرانا
 (۳) الهی‌نامه، پیوند زیتون بر شاخه ترنج، پیامبر و دیوانه، گلستان
 (۴) دیوان غربی - شرقی، کویر، الهی‌نامه، مثل درخت در شب باران
- ۸- در کدام گزینه ترتیب ابیات با در نظر گرفتن آرایه‌های: «تناقض، اغراق، مجاز، لفّ و نشر و ایهام» درست است؟
 (الف) ما را ز خیال تو چه پروای شراب است
 (ب) پرتو روی چو ماه تو در آن زلف سیاه
 (ج) تا نپنداری که سلمان را نظر بر شاهد است
 (د) چنان کاندل پریشانی سرافرازی کند زلفش
 (ه) سیل سرشکم را کجا مؤگان تواند بست ره
 (۱) الف، ج، ب، ه، د (۲) الف، ه، ج، ب، د (۳) د، ه، ج، الف، ب (۴) د، ه، ج، ب، الف

- ۹- در همه ابیات، هر دو آرایه تشبیه و استعاره وجود دارد؛ به جز:
- (۱) دفتر گل را به آب چشم خواهد پاک شست
(۲) هر خسی قیمت نداند ناله شب خیز را
(۳) خامشی دریا و گفت و گو خس و خاشاک اوست
(۴) شوکت شاهی سبک سنگ است در میزان عدل
- ۱۰- آرایه های بیت زیر کدام اند؟
«روشنست گردد اگر خال و خطش را بینی»
(۱) تشبیه، تضاد، مجاز، استعاره
(۳) استعاره، لفظ و نشر، مجاز، تضاد
- ۱۱- در کدام بیت، آرایه «لفظ و نشر و ایهام» به چشم می خورد؟
(۱) گرچه کام ز لب نوش تو تلخ است اما
(۲) ز سودای رخ و زلفش غمی دارم شبانروزی
(۳) لب شیرین تو گویا به حدیث آمد باز
(۴) با خیال روی و مویش غرق نور و ظلمتم
- ۱۲- در همه ابیات واژه های یافت می شود که «هم آوا» دارد؛ به جز:
- (۱) چون برترین مقام ملک دون قدر ماست
(۲) باغ فردوس میارای که ما رندان را
(۳) ای صوفی سرگردان در بند نکونامی
(۴) در خلوص منت ار هست شکی تجربه کن
- ۱۳- در مصراع های زیر، جمعاً چند فعل نیاز به مفعول دارد؟
(الف) بیار ساقی و همسایه گو دو چشم ببند
(ب) عاشقان را توان گفت که بازای ز مهر
(ج) من از کمند تو اول چو وحش می برمیدم
(د) ملاطمتم نکند هر که معرفت دارد
- (۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت
- ۱۴- نقش واژه های مشخص شده در بیت زیر، به ترتیب، کدام است؟
«غافل نکند پستر گل، شبنم ما را»
(۱) مسند، نهاد، مفعول، نهاد
(۲) نهاد، مفعول، مسند، نهاد
(۳) نهاد، مسند، مفعول، مسند
(۴) مسند، نهاد، مفعول، مسند
- ۱۵- در مصراع دوم همه ابیات، مسند بر سایر اجزای جمله مقدم شده است؛ به جز:
- (۱) از بساط گل بی خار قدم می دزد
(۲) می کند خنده خونین به ته پوست نهان
(۳) کرد در دیده خورشید سیه مشرق را
(۴) صائب از گلشن فردوس شود مستغنی
- ۱۶- با توجه به رباعی زیر، همه گزینه ها «کاملاً» درست هستند؛ به جز:
- «روزی که سمن بر لب جو بر، روید
از مطرب آب بشنود ناله که او»
(۱) «ک» در خوشک نشانه تقلیل است و «خوشک ترانه ای» نقش مفعولی دارد.
(۲) در رباعی واژه ای یافت می شود که هم آوا دارد و حذف فعل نیز مشهود است.
(۳) یک متمم به شیوه کهن در ابیات دیده می شود و «مطرب آب» اضافه تشبیهی است.
(۴) زمان افعال مضارع اخباری و التزامی است و «سه جمله» به شیوه بلاغی سروده شده است.
- ۱۷- مفهوم کدام بیت با ابیات دیگر، تفاوت دارد؟
(۱) از خموشی می توان صائب به معنی راه برد
(۲) غم ندارد راه در دارالامان خامشی
(۳) همه وقت کم گفتن از روی کار
(۴) دهن به حرف مکن باز چون صدف صائب
- گر ببیند بلبل آن رخسار شبنم خیز را
خسروی باید که داند قدر این شبیدیز را
پاک کن از خار و خس این بحر گوهر خیز را
عشق می گیرد به خون کوهکن پرویز را
- که چرا روز فراق و شب هجران تار است»
(۲) حسن تعلیل، استعاره، ایهام، پارادوکس
(۴) تشبیه، لفظ و نشر، ایهام تناسب، پارادوکس
- گر کسی گوش دهد قصه شیرین دارم
مرا صبح وصال او نمی گردد شبی روزی
که برآورده بسی شور ز هر شیدایی
کو نظربازی که سیر صبح و شام من کند
- چندین به دست دیو زبونی چرا کنیم
سر آن نیست که در دامن حور آویزیم
تا درد نیاشامی زین درد نیارامی
کس عیار زر خالص نشناسد چو محک
- در دیده روشن گهران خواب نیاید»
(۲) نهاد، مفعول، مسند، نهاد
(۴) مسند، نهاد، مفعول، مسند
- در مصراع دوم همه ابیات، مسند بر سایر اجزای جمله مقدم شده است؛ به جز:
- زخمی آن پای که از خار مغیلان تو شد
پسته از بس خجل از غنچه خندان تو شد
طالع آن صبح که از چاک گریبان تو شد
آشنا دیده هرکس که به دیوان تو شد
- مایه غواص گوهر جو نفس دزدیدن است
غنچه تصویر فارغ از غم پژمردن است
گزیده است خاصه در این روزگار
در این زمانه که گوهر شناس نایاب است

- ۱۸- مفهوم کدام بیت با بقیه متفاوت است؟
 (۱) در بحر نیستی بود آسوده کشتی ما
 (۲) عشرت فصل بهاران خنده‌واری بیش نیست
 (۳) نقش هستی سر خط لوح خیالی بیش نیست
 (۴) ساز هستی یک قلم آماده برق فناست
- ۱۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، تفاوت دارد؟
 (۱) کز دمان گر به خلق نیش زنند
 (۲) مار بد زخم از زند بر جان مرد
 (۳) از آن مار بر پای راعی زند
 (۴) نبینی که چون گربه عاجز شود
- ۲۰- همه ابیات با «ما عرفناک حق معرفتک» قرابت مفهومی دارند؛ به جز:
 (۱) تو را این وصف‌ها چون نیست خالی زن تن از گفتن
 (۲) خیره گردد دیده دل در شعاع مهر ذات
 (۳) اعرف دوران حدیث ما عرفناک چو گفت
 (۴) در مجالی که کشد موکب اوصاف تو صف
- ۲۱- کدام بیت «فاقد» مفهوم بیت زیر است؟
 «تا هستی تو بود سر مو بر جای
 (۱) چهارچوب طبع بشکن مردوار
 (۲) وهم هستی بست بر آئینه‌ام رنگ دویی
 (۳) مدان کار کمی با زحمت هستی به سر بردن
 (۴) پرواز سایه جز به سر بام مهر نیست
- ۲۲- مفهوم عبارات زیر در کدام بیت، آمده است؟
 «خدا را چه دیدی برادر من؟ از قدیم گفته‌اند: کاجی به از هیچی! چه بسا همین پانزده تا مین بر ایمان کاری افتاد.»
 (۱) ای سلیم آب ز سرچشمه ببند
 (۲) آب نایافته گران باشد
 (۳) خون خود را گر بریزی بر زمین
 (۴) آب دریا را اگر نتوان کشید
- ۲۳- عبارت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟
 «حساب خود اینجا کن آسوده دل شو
 (۱) دم نشمرده محال است برآرد چون صبح
 (۲) گشود دفتر انصاف خط، مهیا شو
 (۳) خود حسابی خط پاکی است ز دیوان حساب
 (۴) از سینه برنیارد نشمرده یک نفس را
- ۲۴- کدام بیت با بیت زیر، مفهوم یکسانی دارد؟
 «یوسف به این رها شدن از چاه دل مبند
 (۱) در خم زلف تو آویخت دل از چاه زنج
 (۲) عزیزان نیستند از پرده اسباب مستغنی
 (۳) گر آمد برون ماه یوسف ز چاه
 (۴) از راه نظر مرغ دلم گشت هواگیر
- ۲۵- بیت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟
 «پنهان ز دیده و همه دیده‌ها از اوست
 (۱) شود اشتیاق غالب چو دل بهانه‌جو را
 (۲) گر کسی را حسد آید که تو را می‌نگرم
 (۳) نمی‌گفتم مکن در عشق ای دل مبتلا خود را
 (۴) چون نور که از شمع جدا هست و جدا نیست
- سرگشته ساخت ما را گرداب زندگانی
 وقت نخلی خوش که پیش از غنچه بستن بار بست
 هم به چشم بسته باید خواند این تحریر را
 مشت خاشاکی که نتوان سوختن در بیشه نیست
- اغلب از بیم جان خویش زنند
 یار بد بر جان و بر ایمان زند
 که ترسد بکوبد سرش را به سنگ
 برآرد به چنگال چشم پلنگ
- بیان دیگر مکن ای فیض جز اوصاف حالی را
 چون نشان یابد کسی از نور بی‌نام و نشان
 خود نیاید بحر اوصاف تو در ظرف بیان
 وهم را وسعت آن کو که کند میدانی
- حقا که سر مو نبری ره به خدای
 در درون غار وحدت کن قرار
 تا کسی خود را نمی‌بیند به وحدت واصل است
 ز خود نگذشتن این جا همت مردانه‌ای دارد
 از خود رمیدن تو به حق آرمیدن است
- می‌فکن به روز جزا کار خود را
 هر که در مد نظر روز حسابی دارد
 که بی حساب تو را نوبت حساب رسید
 آن چه امروز توان کرد به فردا مگذار
 چون صبح هر که در دل بیم حساب دارد
- این بار می‌برند که زندانیات کنند
 آه کز چاه برون آمد و در دام افتاد
 ز بوی پیرهن یعقوب پیغمبر شود بینا
 شد آن چشمه از چاه بر اوج ماه
 ای دیده نگه کن که به دام که در افتاد
- آن آشکار صنعت پنهانم آرزوست
 روم و کنم نظاره به کسی که دیده او را
 من نه در روی تو در صنع خدا می‌نگرم
 فگندی دیده و دانسته آخر در بلا خود را
 عالم همه آیات خدا هست و خدا نیست

■ ■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (٢٦ - ٣٥)

۲۶- ﴿ يَقُولُ الْكَافِرُ يَا لَيْتَنِي كُنْتُ تُرَابًا ۖ ﴾

- (۱) کافر می گوید کاش از خاک بودم!
(۲) کافری گفت: کاش خاک بودی!
(۳) کافر گوید: ای آرزوی من کاش تو از خاک بودی! (۴) کافر می گوید ای کاش خاک بودم
۲۷- « إِذَا يَلْتَزِمُ الْإِنْسَانُ بِالصَّدَقِ يَتَخَلَّصُ مِنْ كُلِّ السَّيِّئَاتِ الَّتِي تَضُرُّهُ »:

- (۱) اگر انسان پای بند راستی و درستی باشد همه بدیهایی را که ضرر رسان به اوست، رها می کند!
(۲) هرگاه انسان به همه صداقتها ملتزم شود از بدیهایی که به او ضرر می زنند خلاص می شود!
(۳) هرگاه انسان پای بند راستگویی باشد از همه بدیهایی که به او ضرر می رساند رها می شود!
(۴) اگر انسان به صداقتها ملتزم باشد بدیهایی را که ضرر رساننده به او هستند رها می کند!
۲۸- « الْإِحْتِرَامُ لَا يَدُلُّ عَلَى الْحُبِّ دَائِمًا، إِنَّمَا يَدُلُّ عَلَى حَسَنِ التَّرْبِيَةِ؛ فَاحْتَرِمْ وَ لَوْ كُنْتَ لَا تُحِبُّ »:
- (۱) احترام همیشه دلیل دوست داشتن نیست، فقط بر خوب تربیت شدن دلالت دارد؛ پس هر چند دوست نداشتی احترام بگذار!

- (۲) احترام کردن پیوسته به دوستی راهنمایی نمی کند، بلکه بر خوب تربیت شدن دلالت دارد؛ پس با اینکه دوست نداری احترام بگذار!
(۳) احترام گذاشتن همیشه بر دوست داشتن دلالت نمی کند، فقط بر تربیت خوب دلالت دارد؛ پس احترام کن اگرچه دوست نداشته باشی!
(۴) احترام گذاشتن پیوسته دلیلی بر دوستی نمی باشد، فقط دلیلی بر تربیت خوب است، در نتیجه احترام کن حتی اگر دوست نداشته باشی!

۲۹- « مَنْ يَتَوَقَّفُ فِي الْمَاضِي يُمْكِنُ أَنْ يَفْقِدَ مُسْتَقْبَلَهُ الَّذِي يَسْتَطِيعُ أَنْ يَكُونَ أَسَاسَ حَيَاتِهِ »:

- (۱) آن کس که در گذشته بماند، امکان دارد آینده ای را که احتمال دارد پایه زندگی او باشد، از دست بدهد!
(۲) هرکس در گذشته متوقف شود ممکن است آینده اش را که می تواند اساس زندگیش باشد، از دست بدهد!
(۳) کسی که در گذشته توقف کند، احتمال دارد آینده اش را از دست بدهد، درحالی که آن ممکن است اساس زندگی او باشد!
(۴) هرکس در گذشته باقی بماند شاید آینده خود را از دست بدهد، حال آنکه آن آینده قادر است پایه زندگیش باشد!

۳۰- « يُحْذَرُ مَنْ يَزِرُ الْعَدَاوَةَ مَنْ أَنَّهُ لَنْ يَحْصِدَ إِلَّا الْخَسَارَةَ، فَلْيَنْتَبِهْ! »:

- (۱) به کسی که دشمنی می کرد هشدار داده می شود به اینکه او فقط خسارت درو خواهد کرد، پس باید آگاه باشد!
(۲) به کسی که دشمنی را می کرد هشدار می دهیم به اینکه فقط خسارت درو خواهد کرد، پس باید او را آگاه کرد!
(۳) به آنکه دشمنی را بکارد بیم داده می شود که درو نخواهد کرد جز زیان را، پس باید او را آگاه کرد!
(۴) آنکه دشمنی بکارد بیمناک می شود که درو نمی کند مگر زیان را، پس باید متنبه باشد!

۳۱- « إِنْ تَحَقَّقَ التَّوَازُنُ فِي الطَّبِيعَةِ فَسَتُشَاهِدُ الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةَ الْاسْتِقْرَارَ فِيهَا! »:

- (۱) اگر توازن در طبیعت محقق شود آرامش را موجودات زنده خواهند دید!
- (۲) چنانچه تعادل در طبیعت وجود داشته باشد موجودات زنده آرامش در آن می‌بینند!
- (۳) اگر برابری در طبیعت برقرار باشد آرامش و ثبات در موجودات زنده، دیده خواهد شد!
- (۴) چنانچه توازن در طبیعت تحقق یابد موجودات زنده آرامش و ثبات را در آن خواهند دید!

۳۲- « إِنْ لَمْ يَكُنْ أَيْ خَطَرٌ وَ صَعُوبَةٌ فِي اسْتِخْرَاجِ النَّفْطِ لَقَدْ أَصْبَحَ سَعْرُهُ رَخِيصًا جَدًّا! »:

- (۱) اگر هیچگونه خطر و سختی در استخراج نفت نباشد بهای آن بسیار ارزان می‌شود!
- (۲) چنانچه هیچ خطر و سختی در استخراج نفت نباشد قیمتش خیلی پایین‌تر می‌آید!
- (۳) اگر هیچ خطر و سختی در خارج کردن نفت نبود قیمت آن خیلی ارزان‌تر می‌شد!
- (۴) چنانچه هیچگونه خطر و سختی‌ای در خارج شدن نفت نبود بهایش بسیار پایین می‌آمد!

۳۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) فَلْنَعْتَمِدْ عَلَى الْعُقَلَاءِ حَتَّى نَنْتَفِعَ بِعِلْمِهِمْ: ما باید فقط بر عاقلان اعتماد کنیم تا از علم آنان سود برده باشیم!
- (۲) لِي زَمِيلٌ مُشْتَقٌّ كَثِيرًا لَزِيَارَةِ الْحَرَمَيْنِ الشَّرِيفَيْنِ: دوست من سخت مشتاق زیارت حرمین شریفین می‌باشد!
- (۳) مَنْ فَكَّرَ قَبْلَ أَنْ يَتَكَلَّمَ ابْتَدَعَ عَنِ الْخَطَا: کسی که قبل از اینکه سخن بگوید، فکر کرده باشد از خطا دور شده است!
- (۴) عَلَى الْوَالِدَيْنِ أَنْ لَا يُحْمَلَا أَوْ لَا دَهْمَا مَا لَيْسَ لَهُمْ طَاقَةٌ بِهِ: والدین باید بر فرزندانشان چیزی را که طاقتش را ندارند تحمیل نکنند!

۳۴- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) إِنِّي قَدْ قَبِلْتُ مَسْئُولِيَّةَ إِطْفَاءِ مَكَيِّفِ الْهَوَاءِ بَعْدَ أَنْ تَفَرَّغَ الْمَكْتَبَةُ مِنَ الطَّلَابِ: من مسؤولیت خاموش کردن کولر را بعد از خالی شدن کتابخانه از دانش‌آموزان، پذیرفته‌ام!
- (۲) يَتْلُو هَذَا الطَّالِبُ الْقُرْآنَ كُلَّ يَوْمٍ فِي الْأَصْطِفَافِ الصَّبَاحِيِّ: این دانش‌آموزی است که هر روز در صف صبحگاهی قرآن می‌خواند!
- (۳) إِنْ نَصَلْنَا إِلَى النَّجَاحِ فِي بَدَايَةِ الْأَمْرِ فَلَا مَعْنَى لِلسَّعْيِ: اگر در ابتدای کار موفق می‌شدیم تلاش مفهومی نداشت!
- (۴) لَمَّا جَاءَتْنِي أُمِّي بِالطَّعَامِ شَكَرْتُهَا كَثِيرًا: وقتی مادرم همراه با غذا بیاید، از او بسیار تشکر می‌کنم!

۳۵- « از دوستی کردن با دروغگو بپرهیز، که او چون سراب است! »:

- (۱) إِحْذَرِ الْمَصَادِقَةَ لِلْكَاذِبِ، فَهُوَ كَسْرَابٍ! (۲) إِيَّاكَ وَ مَصَادِقَةَ الْكَذَّابِ، فَإِنَّهُ كَالسَّرَابِ!
- (۳) إِحْذَرِ أَنْ صَادَقْتَ الْكَاذِبَ، فَهُوَ سَرَابٌ! (۴) إِيَّاكَ أَنْ تُصَادِقَ الْكَذَّابَ، لِأَنَّهُ السَّرَابُ!

■ ■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٣٦ - ٤٢) بما يناسب النص:

في إحدى المحطات كان « غاندي » يركض* مُسرّعا مع سائر الركاب نحو القطار حتى يلحق به. بدأ القطار بالتحرك، مما سبّب أن يجري غاندي مُسرّعا إلى أن قَرُب من اللحاق به، فقفز قفزةً تمكّن فيها من الصّعود إلى القطار! عندئذٍ ابتسم غاندي لأنّه رأى أن تلك القفزة سبّبت سقوط أحد حذاءيه* خارج القطار دون أن يشعر به. فلم يتأمّل كثيرا و خلع حذاءه الثاني و رماه بسرعة ليستقرّ قريباً من الأوّل! فتعجب الركاب من فعله هذا، و سألوه عن سبب عمله، فقال المهاتما غاندي: لَنْ أَسْتَطِيع العودة لإحضار ما سقط منّي، كما لا يُمكن لي أن أَسْتَفِيد من الثاني إذا ما بقي معي، فرميته فربّما من يجدهما فينتفع بهما معاً!

* يركض: يمشي بسرعة

* حذاء: نعل، ما يلبس الإنسان في رجله

٣٦- متى قام غاندي بالقفز نحو القطار؟ عيّن الصّحيح:

- (١) حين وصل إليه بعد ساعة!
- (٢) عندما اقترب منه!
- (٣) حينما بدأ يجري مُسرّعا نحوه!
- (٤) قبل أن يتحرك القطار!

٣٧- متى و إلى أين رمى حذاءه الثاني؟ عيّن الصّحيح:

- (١) رماه إلى خارج القطار لمّا قفز نحوه!
- (٢) بعد أن فكر كثيرا، رماه قريباً من الأوّل!
- (٣) بمجرد أن استقرّ، رماه إلى خارج القطار!
- (٤) بمجرد أن بدأ القطار بالتحرك رماه نحو الحذاء الأوّل!

٣٨- عيّن الخطأ:

- (١) إنّ غاندي ما كان يركض قبل الوصول إلى محطة القطار!
- (٢) لم يصل في الموعد المقرّر فلم يقدر أن يركب كالآخرين!
- (٣) لم يستطع غاندي أن يركب القطار إلاّ بعد أن قفز فيه!
- (٤) رمى المهاتما حذاءيه بعد أن استقرّ في القطار!

٣٩- صف لنا « غاندي » كما جاء في النص. عيّن الصّحيح:

- (١) لم يكن شيخاً!
- (٢) كان وحيداً في قضيّة التأخير!
- (٣) كان يسافر مع رفقاءه فكانوا يعرفونه!
- (٤) بعد دقائق من وصوله إلى المحطة رأى أن القطار قد تحرك!

■ عین الصّحیح فی الإعراب و التحلیل الصرفی (۴۰ - ۴۲)

۴۰ - « ابتسم »:

- (۱) ماضٍ - للمفرد المذكر الغائب (= الغائب) - متعديّ - معلوم / فاعله « غاندي » و مرفوع
- (۲) فعل ماضٍ - للغائب - مزيد ثلاثي (من باب افتعال) / فعل و فاعله « غاندي » و الجملة فعلية
- (۳) مزيد ثلاثي (له حرفان زائدان)، و حروفه الأصلية « ت س م » - لازم / فعل و فاعله « غاندي »
- (۴) ماضٍ - للمفرد المذكر الغائب - مزيد ثلاثي (له حرف زائد واحد) - معلوم / فاعله « غاندي » و الجملة فعلية

۴۱ - « تعجب »:

- (۱) ماضٍ - للمفرد الغائب - مزيد ثلاثي (من باب تفعّل) - لازم / فعل و فاعله « الركّاب »
- (۲) للمؤنث الغائب - حروفه الأصلية « ع ج ب » و له حرفان زائدان / فعل و فاعله « الركّاب »
- (۳) فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي (من باب تفعّل) - لازم - معلوم / فاعله « الركّاب » و الجملة فعلية
- (۴) مزيد ثلاثي (حروفه الزائدة: ت، ج) - متعديّ - معلوم / فاعله « الركّاب » و مرفوع، و الجملة فعلية

۴۲ - « قفز »:

- (۱) اسم - نكرة - مبني / مفعول مطلق نوعي لفعل « قفز » و منصوب
- (۲) مفرد مؤنث - مصدر (فعله « قفز » مجرد ثلاثي) - مبني / مفعول مطلق
- (۳) مفرد مؤنث - مصدر (من فعل مجرد ثلاثي) - نكرة / مفعول مطلق للتأكيد
- (۴) اسم - مفرد مؤنث - نكرة - معرب / مفعول مطلق لبيان النوع و منصوب

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۴۳ - ۵۰)

۴۳ - عین الخطأ فی ضبط حركات الحروف:

- (۱) تَعْلَمُوا العِلْمَ وَ تَعْلَمُوا لَهُ السَّكِينَةَ وَ الْوَقَارَ!
- (۲) تَعِيشُ الْأَسْمَاكُ فِي النَّهْرِ وَ الْبَحْرِ وَ لَهَا أَنْوَاعٌ مُخْتَلِفَةٌ!
- (۳) اِزْدَادَتِ الْمُفْرَدَاتِ الْعَرَبِيَّةُ فِي اللُّغَةِ الْفَارِسِيَّةِ بَعْدَ ظَهْوَرِ الْإِسْلَامِ!
- (۴) كَبُرَتْ خِيَانَةً أَنْ تُحَدِّثَ أَخَاكَ حَدِيثًا، هُوَ لَكَ مُصَدِّقٌ، وَ أَنْتَ لَهُ كَاذِبٌ!

۴۴ - عین غير المناسب للفراغ: « نصحتُ الطّفلَ الَّذي النّفايات على الأرض! »

- (۱) رمى (۲) زان (۳) ألقى (۴) ترك

٤٥ - عَيْن الصَّحِيح:

- (١) الشَّرْشَف: قطعة قماش، بعض النساء يلبسنه!
- (٢) الصُّدَاع: وجع في الأنف تختلف أنواعه و أسبابه!
- (٣) أُنْبُوب: النفط يصعد بواسطته من أعماق البئر إلى سطح الأرض!
- (٤) الجوز: ثمرة قشرها صلب و نتناولها مع الجبنة دون أن نكسرها!

٤٦ - عَيْن حرف « ن » من الحروف الأصلية للفعل:

- (١) يَنْتَقِلُ النَّفْطُ بالناقلات في المناطق التي لا توجد الأنابيب!
- (٢) لا تَنْقُطُ الأشجارُ في الغابات إلا و هو خسارة لبيئتنا!
- (٣) يَنْطَلِقُ طَائِرُ الطَّنَانِ بسرعة و يتوقَّف بسرعة أيضًا!
- (٤) إذا يَنْكَسِرُ سورُ الجهل تبتعد نحن عن الحماسة!

٤٧ - عَيْن نائب الفاعل ليس جمع تكسير:

- (١) تمرَّر أفواهنا عندما يُصَيِّبنا الزَّكام إصابة!
- (٢) إن ملئت قلوبنا إيمانًا لا تدخل الذُّنُوب فيها!
- (٣) تُؤَكِّدُ ظواهر الطبيعة الكثيرة أنَّ العالم ما خلق عبثًا!
- (٤) قال الطبيبُ تعدَّ الأصوات المرتفعة تهديدًا لسمعنا!

٤٨ - عَيْن ما ليس فيه نون الوقاية:

- (١) استعيني برَبِّكَ الكريم في الحياة الدنيا والآخرة!
- (٢) حفظتني أُمِّي من الطفولية حتَّى الآن فأحبَّها كثيرًا!
- (٣) طلب منِّي المعلمُ أداء واجباتي المدرسيَّة في البيت!
- (٤) ما نصرني في صعوبات الحياة إلاَّ هذا الصديق الوفي!

٤٩ - عَيْن المناسب للفراغين من الحروف المشبهة بالفعل:

«..... صديقي يستشير الأستاذ» - يقيده في الحياة!:

- (١) أَنْ / لَعَلَّ (٢) لَكِنْ / لَيْتَ (٣) لَيْتَ / لَعَلَّ (٤) أَنْ / لَكِنْ

٥٠ - عَيْن حرف « لا » يختلف في النوع و المعنى:

- (١) إِنَّا لا نُحِبُّ أَنْ نستمع إلى كلام ليس له فائدة!
- (٢) لا محاولة هناك دون نتيجة و سيرى الإنسان ثمرتها!
- (٣) لا يبتعد العباد المؤمنون عن الصَّراط المستقيم إن شاء الله!
- (٤) اليوم لا تطبخ أُمِّي طعامًا في البيت لأنها قد طبخته من قبل!

- ۵۱- اینکه نفس لوآمه، انسان را در مقابل خطای گذشته مؤاخذه می‌کند، نشان‌دهنده کدام مورد است؟
- (۱) من حقیقی انسان نیاز به هیچ استدلالی ندارد و در دوران عمر ثابت است.
 - (۲) هرکس در درون خود محور ثابتی دارد که به مکان و زمان محدود شده است.
 - (۳) خود انسان همیشه برای او ثابت است و وابسته به بُعد مادی است که متلاشی نمی‌شود.
 - (۴) شخصیت انسان وابسته به بُعد روحانی و جسمانی انسان است که تجزیه و تحلیل نمی‌پذیرد.
- ۵۲- کدام آیه شریفه، به علت فرستادن رسولانی که بشارت‌دهنده و اندازکننده می‌باشند، اشاره می‌کند؟

- (۱) ﴿إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ﴾
- (۲) ﴿إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾
- (۳) ﴿لَقَدْ يَكُونُ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ﴾
- (۴) ﴿لَيْسَتْ خَلْقَتُهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ﴾

- ۵۳- به ترتیب، کدام آیات و روایات با عبارات زیر مرتبط هستند؟

- مبارزه حضرت موسی (علیه السلام) با فرعون
- فریضة حج در سال دهم هجرت
- خانه ام سلمه همسر رسول خدا (صلی الله علیه و آله)
- مهمانی بزرگان بنی هاشم

- (۱) حدیث منزلت - حدیث جابر - آیه انذار - آیه ولایت
 - (۲) حدیث منزلت - حدیث غدیر - آیه تطهیر - آیه انذار
 - (۳) آیه تطهیر - حدیث جابر - حدیث منزلت - آیه ولایت
 - (۴) آیه تطهیر - حدیث غدیر - حدیث منزلت - آیه اولی الامر
- ۵۴- پیام کدام آیه شریفه، بیانگر تداوم مرجعیت دینی در دوره غیبت کبری می‌باشد؟
- (۱) ﴿وَرُبُّدُ أَنْ تَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتَضَعُوا فِي الْأَرْضِ وَ نَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً...﴾
 - (۲) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ...﴾
 - (۳) ﴿وَ مَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْ لَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ...﴾
 - (۴) ﴿وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ...﴾

- ۵۵- کدام عبارت، به مهم‌ترین عامل پایداری خانواده اشاره دارد؟

- (۱) از هم بیگانه شدن همسران در محیط خانه که به دنبال آن با پیش آمدن کوچک‌ترین تنش از هم جدا می‌شوند.
 - (۲) درک درست از زوجیت و مکمل هم بودن زن و مرد و عمل به این درک که موجب آرامش در خانواده است.
 - (۳) توانمندی عاطفی بالای زنان و قدرت جسمی بیشتر مردان که سبب پدید آمدن خانواده متعادل می‌شود.
 - (۴) تفاوت‌های زن و مرد از نظر خصوصیات جسمی به گونه‌ای است که هر دو را به هم نیازمند کرده است.
- ۵۶- عبارت «جهان در هر لحظه نیازمند فیض الهی است و اگر لحظه‌ای رابطه آن با مبدأ هستی قطع شود، نابود می‌شود.» به کدام موضوع اشاره دارد و کدام آیه شریفه، مؤید آن است؟

- (۱) انسان در چارچوب قوانین حاکم بر هستی حق انتخاب دارد - ﴿إِنَّ اللَّهَ يُمَسِّكُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا﴾
- (۲) انسان در چارچوب قوانین حاکم بر هستی حق انتخاب دارد - ﴿اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لَتَجْرِيَ الْفُلُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ﴾
- (۳) انسان در جهانی زندگی می‌کند که قضا و قدر الهی بر آن حاکم است - ﴿إِنَّ اللَّهَ يُمَسِّكُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا﴾
- (۴) انسان در جهانی زندگی می‌کند که قضا و قدر الهی بر آن حاکم است - ﴿اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لَتَجْرِيَ الْفُلُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ﴾

۵۷- قرآن کریم زندگی محکم و استوار در مقابل حرکت بر لبه پرتگاه را بر چه پایه‌هایی بنا نموده است؟

- (۱) ﴿الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَاعْتَصَمُوا بِهِ﴾
 (۲) ﴿آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ﴾
 (۳) ﴿تَوَكَّلْ عَلَى الْحَيِّ الَّذِي لَا يَمُوتُ﴾
 (۴) ﴿تَقْوَى مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٍ﴾

۵۸- بیت زیر، در پی بیان کدام مفهوم است؟

«ای باغ تویی خوش تر، یا گلشن و گل در تو یا آن که بر آرد گل، صد نرگس تر سازد»

- (۱) هدف‌های بزرگ به همان میزان که ضامن خوشبختی ماست، همت بزرگ و اراده محکم می‌طلبد.
 (۲) انسان‌های هوشمند با بهره‌گیری از عقل خود، هدفی را انتخاب می‌کنند که کامل‌تر باشد.
 (۳) نزدیکی و تقرب به خداوند، از جنس مکان و ظاهری نیست، بلکه یک تقرب حقیقی است.
 (۴) انسان با تنوع‌طلبی، به دنبال اهداف متنوعی است که بتواند استعدادهای او را شکوفا سازد.

۵۹- کدام عبارت شریفه، بیان می‌کند که انسان برای نابودی و فنا خلق نشده و برای بقا آفریده شده است؟

- (۱) ﴿وَمَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ وَ مَا لَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ﴾
 (۲) ﴿وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيَا﴾
 (۳) ﴿إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ﴾
 (۴) ﴿أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ﴾

۶۰- کدام عبارات به ترتیب، بیانگر اعتراف کافران به گناه کاری و غیرواقعی بودن این اعتراف اشاره نموده است؟

- (۱) ﴿قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ﴾ - ﴿إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا﴾
 (۲) ﴿لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ﴾ - ﴿إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا﴾
 (۳) ﴿قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ﴾ - ﴿وَمِنْ وَرَائِهِمْ بَرْزَخٌ إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ﴾
 (۴) ﴿لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ﴾ - ﴿وَمِنْ وَرَائِهِمْ بَرْزَخٌ إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ﴾

۶۱- با توجه به روایت رسول خدا ﷺ که فرمود: «... هم‌نشین تو در رستاخیز با تو برانگیخته می‌شود.» کدام نمونه از

اعمال انسان در رستاخیز موجب وحشت او خواهد بود؟

- (۱) ﴿يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا﴾
 (۲) ﴿أَنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ﴾
 (۳) ﴿تُكَلِّمُنَا أَيْدِيهِمْ وَ تَشْهَدُ أَرْجُلُهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ﴾ (۴) ﴿وَمَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ﴾

۶۲- ثمره توجه به آیه شریفه ﴿مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ﴾ کدام است؟

- (۱) تعیین سرنوشت ابدی در آخرت براساس اعمال نیکو در دنیا
 (۲) بهره‌مندی از عزم قوی در کارها و عقب‌نشینی در برابر مشکلات
 (۳) زندگی لذت‌بخش و مطمئن در دنیا و رستگاری ابدی در آخرت
 (۴) عهد و پیمان با خدا برای رسیدن به پاداش جاودان دنیوی و اخروی

۶۳- وقتی که می‌دانیم ﴿وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ﴾ مفهوم کدام عبارت شریفه را باید بی‌پذیریم؟

- (۱) ﴿وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ﴾
 - (۲) ﴿وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا وَتَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ﴾
 - (۳) ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ﴾
 - (۴) ﴿وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً﴾
- ۶۴- عمل به دستور روایات برای پوشاندن آنچه زیر روسری قرار می‌گیرد مرتبط با کدام عبارت شریف قرآنی است؟

- (۱) ﴿فَلَا يُؤْذِنَ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا﴾
 - (۲) ﴿ذَلِكَ أَتَى أَنْ يُعْرِفَنَّ﴾
 - (۳) ﴿قُلْ لِأَزْوَاجِكُمْ وَبَنَاتِكُمْ وَنِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ﴾
 - (۴) ﴿يُذْنِبْنَ عَلَيْهِنَ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ﴾
- ۶۵- اعتقاد به کدام مورد، موجب اعتماد مؤمنین به خداوند متعال می‌شود و وعده الهی به متوکلین کدام است؟
- (۱) ﴿إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ﴾ - ﴿فَهُوَ حَسْبُهُ﴾
 - (۲) ﴿عَلَيْهِ يَتَوَكَّلُ الْمُتَوَكِّلُونَ﴾ - ﴿فَهُوَ حَسْبُهُ﴾
 - (۳) ﴿إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ﴾ - ﴿هُوَ خَيْرٌ لَكُمْ﴾
 - (۴) ﴿عَلَيْهِ يَتَوَكَّلُ الْمُتَوَكِّلُونَ﴾ - ﴿هُوَ خَيْرٌ لَكُمْ﴾

۶۶- ایمان نیابردن پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر نشانگر چیست؟

- (۱) وجود دو یا چندین دین در یک زمان
 - (۲) ایمان نیابردن به تمام پیامبران سابق
 - (۳) عدم پیروی از دستورات آخرین پیامبر
 - (۴) آگاه نشدن پیروان پیامبران گذشته از آمدن پیامبر جدید
- ۶۷- آیه شریفه «رنج شما برای او سخت و دشوار است» به کدام بُعد از رهبری پیامبر اکرم ﷺ اشاره دارد و سران قریش از روی دشمنی به ایشان چه می‌گفتند؟

- (۱) محبت و مدارا با مردم - ساحر و جادوگر
 - (۲) محبت و مدارا با مردم - هم‌نشین بردگان
 - (۳) سخت‌کوشی در هدایت مردم - هم‌نشین بردگان
 - (۴) سخت‌کوشی در هدایت مردم - ساحر و جادوگر
- ۶۸- کدام افراد با بهره‌مندی از محضر ائمه اطهار (علیهم‌السلام) از دانش آن بزرگواران استفاده کرده‌اند؟

- | | | | |
|-------------------|---------------|-----------------|-----------------|
| الف) سعید بن جبیر | ب) سفیان ثوری | ج) سید رضی | د) ابوحنیفه |
| (۱) الف - ج | (۲) ب - د | (۳) الف - ج - د | (۴) الف - ب - د |

۶۹- هسته مرکزی یاران امام عصر (علیه‌السلام) چند نفرند و شامل چه کسانی می‌شود؟

- (۱) به تعداد مسلمانان حاضر در جنگ احد - مردان با ایمانی که اکثر آن‌ها جوان می‌باشند.
 - (۲) به تعداد یاران پیامبر اکرم ﷺ در جنگ بدر - مردان با ایمانی که اکثر آن‌ها جوان می‌باشند.
 - (۳) به تعداد مسلمانان حاضر در جنگ احد - تعدادی از آنان را زنان و بیشتر را جوانان تشکیل می‌دهند.
 - (۴) به تعداد یاران پیامبر اکرم ﷺ در جنگ بدر - تعدادی از آنان را زنان و بیشتر را جوانان تشکیل می‌دهند.
- ۷۰- کدام آیه شریفه از قرآن کریم بر این موضوع که «جامعه موحد، حکومت کسانی را که خداوند به آن‌ها حق حکومت کردن نداده است، نمی‌پذیرد» تأکید می‌کند؟

- (۱) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ﴾
- (۲) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾
- (۳) ﴿وَمَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾
- (۴) ﴿ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾

۷۱- آیه شریفه ﴿ قَالَ رَبِّ السَّجْنُ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ وَ إِلَّا تَصْرِفَ عَنِّي كَيْدَهُنَّ أَصْبُ إِلَيْهِنَّ وَ أَكُنْ مِنَ الْجَاهِلِينَ ﴾ به کدام موضوع اشاره دارد؟

- (۱) زندانی شدن به دلیل گرفتار شدن در کید و مکر دشمنان
- (۲) اجابت دعای پناه‌جویان و امدادخواهان در لحظه مواجهه با گناه
- (۳) مقاومت و نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان با توکل بر خدا
- (۴) پناه بردن به خدا برای باقی ماندن ریشه‌های درخت اخلاص و بندگی

۷۲- کدام آیه شریفه، گویای مطلب زیر است؟

«خدا می‌خواهد از شما درگذرد، اما برخی افراد منافع و تجارتشان در گسترش و افراط در تمایلات مادی است.»

- (۱) ﴿ وَ مَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَ لَعِبٌ ﴾
- (۲) ﴿ يُرِيدُ الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الشَّهَوَاتِ أَنْ تَمِيلُوا مَيْلًا عَظِيمًا ﴾
- (۳) ﴿ ثُمَّ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ اسَاءُوا الشُّرُوءِ أَنْ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ ﴾
- (۴) ﴿ صَلَّ سَعْيُهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَ هُمْ يَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صُنْعًا ﴾

۷۳- از بیت زیر، کدام پیام دریافت می‌شود؟

«مدتی فردا و فردا وعده داد شد درخت خار او محکم نهاد»

- (۱) تسويف از حيله‌های شیطان است، که بیشتر برای گمراه کردن جوانان به کار می‌رود.
- (۲) تسويف از عملکرد نفس لوامه است، که بیشتر برای گمراه کردن جوانان به کار می‌رود.
- (۳) نفس لوامه انسان با این وعده که گناه کن و بعد توبه کن، انسان را به سوی گناه می‌کشد.
- (۴) شیطان برای کشاندن انسان به شقاوت، او را به دنیاخواهی سوق می‌دهد تا به گناه کشیده شود.

۷۴- از آیه شریفه ﴿ وَ مِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَ فِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَ قِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴾ کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

- (۱) هدف اصلی، رشد و تعالی زندگی دنیوی انسان مسلمان است و باید تلاش کند با بندگی و راز و نیاز با خداوند متعال خود را برای تقرب الهی آماده کند.
- (۲) اگر انسان می‌خواهد تلاشش ثمربخش باشد، باید به فکر دنیا و آخرت با هم باشد و هر دو را در کنار هم با یکدیگر از خداوند بخواهد.
- (۳) دنیا و آخرت هر دو مطلوب‌اند و باید به هر دو توجه داشت، البته دنیا مقدمه و کالایی اندک است و آخرت هدف نهایی و جاویدان است.
- (۴) لطف خدا نسبت به بندگانش آن قدر زیاد است که آنان را راهنمایی می‌کند که همراه با دنیاخواهی به آخرت هم ایمان داشته باشند.

۷۵- کدام آیه از قرآن کریم تأکید می‌کند آنجا که خداوند بر کسی غضب می‌کند باز هم از دریچه لطف است و کدام نتیجه از آن استفاده می‌شود؟

- (۱) پروردگار شما، رحمت را بر خود واجب کرده است - راه بازگشت گناهکار به خدا همیشه باز است.
- (۲) اوست که توبه بندگانش را می‌پذیرد و گناهان را می‌بخشد - راه بازگشت گناهکار به خدا همیشه باز است.
- (۳) بگو ای بندگان من، از رحمت الهی نا امید نشوید - توبه‌کننده مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است.
- (۴) خداوند گناهان آنان را به حسنات تبدیل می‌کند - توبه‌کننده مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است.

Part A: Grammar & Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- They have been discussing the proposal ----- 9 a.m., but they haven't reached a conclusion yet.
1) at 2) for 3) since 4) during
- 77- Michiko couldn't come to the telephone when Mrs. Sakuda called her because she ----- in the laboratory.
1) works 2) has worked 3) would work 4) was working
- 78- The view from the top of the hill was even lovelier than -----.
1) at sea level was 2) the view at sea level
3) was at sea level 4) at sea level was the view
- 79- There was a brightly decorated package in the office, but no one seemed to know -----.
1) that it belonged to who 2) whom to belong to
3) what person that it belonged 4) to whom it belonged
- 80- Maryam was very generous and ----- no pains to help the needy in any way possible.
1) spared 2) absorbed 3) donated 4) exercised
- 81- If you want to become a/an ----- scientist, you will need to help science forward so everyone will remember you.
1) expected 2) influenced 3) considered 4) distinguished
- 82- Teaching ----- requires a true love for children, the ability to manage a wide range of behaviors, and a tremendous amount of patience.
1) effectively 2) hopefully 3) fluently 4) widely
- 83- The young boy ----- just how many stars existed in the whole universe, but it was unlikely that he would ever find his answer.
1) supposed 2) wondered 3) reminded 4) identified
- 84- Many second language learners find it useful to keep track of their learning successes and difficulties by keeping a ----- to record strategies and problems they face during their studies.
1) workshop 2) resource 3) diary 4) guide
- 85- Many of us complain that most college students are ----- and cannot speak a language other than their mother tongue.
1) regular 2) natural 3) ancient 4) monolingual
- 86- That's an ancient country with an old and rich culture. Their history has been relayed from father to son for ----- generations.
1) moral 2) immediate 3) countless 4) complicated
- 87- The Innu language of Northern Quebec has no ----- for the word music because for them, music is everywhere, in every living thing.
1) issue 2) emotion 3) pleasure 4) equivalent

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

It is recommended that parents read to their children at preschool and early primary levels. When they read to a child from story books, comic strips of the better type, and (88) -----, he learns that books, magazines, and newspapers (89) ----- something of interest and amusement for him. He also comes to (90) ----- that this "something" which he enjoys is closely related to black and white symbols, and that these symbols can be decoded only (91) ----- . This awareness and interest form a (92) ----- he can use to jump into learning to read in school.

- | | | |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 88- | 1) are magazines for children | 2) children's magazines |
| | 3) there are magazines for children | 4) children's magazines are there |
| 89- | 1) draw | 2) throw |
| | 3) hold | 4) rise |
| 90- | 1) find out | 2) look up |
| | 3) pay attention | 4) check in |
| 91- | 1) when one knows how to read | 2) knowing how to read and when |
| | 3) by knowing that how one reads | 4) when and how one knows and reads |
| 92- | 1) drop | 2) factor |
| | 3) means | 4) communication |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

PASSAGE 1:

Most people can readily bring up images inside their head—known as their mind's eye. But this year scientists have described a condition, aphantasia, in which some people are unable to visualize mental images. Niel Kenmuir, from Lancaster, has always had a blind mind's eye. He knew he was different even in childhood. "My stepfather, when I couldn't sleep, told me to count sheep, and he explained what he meant, I tried to do it and I couldn't," he says. "I couldn't see any sheep jumping over fences, there was nothing to count."

Our memories are often tied up in images, think back to a birthday party or first day at school. As a result, Niel admits, some aspects of his memory are "terrible", but he is very good at remembering facts. And, like others with aphantasia, he struggles to recognize faces. Yet he does not see aphantasia as a disability, but simply a different way of experiencing life.

- 93- We can correctly infer from the passage that Niel Kenmuir -----.
- 1) didn't see his father when he was a child
 - 2) was born in a city other than Lancaster
 - 3) has adapted himself to his condition
 - 4) now works as a researcher
- 94- According to the passage, Niel didn't count sheep because he -----.
- 1) couldn't imagine any
 - 2) hadn't seen any before
 - 3) wasn't familiar with math
 - 4) didn't want to go to sleep

- 95- What is true about Niel's mind's eye, according to the passage?
- 1) It has weakened his memory.
 - 2) It has caused him lots of trouble in life.
 - 3) It has given him a different picture of the world around us.
 - 4) It has in a sense enabled him to easily recognize strangers.
- 96- The author mentions "a birthday party or first day at school" in paragraph 2 mainly in order to -----.
- 1) describe the severity of aphantasia
 - 2) show the relationship between human memories and images
 - 3) emphasize the problems people with aphantasia have in relation to their true self
 - 4) explain that a disability, whatever it may be, cannot make the affected person not enjoy life

PASSAGE 2:

We spend a third of our lives doing it. Napoleon and Florence Nightingale got by on four hours a night. Thomas Edison claimed it was waste of time.

So why do we sleep? This is a question that has baffled scientists for centuries and the answer is, no one is really sure. Some believe that sleep gives the body a chance to recover from the day's activities but in reality, the amount of energy saved by sleeping for even eight hours is miniscule—about 50 kCal, the same amount of energy in a piece of toast.

With continued lack of enough sleep, the part of the brain that controls language, memory, planning and sense of time is badly affected, practically shutting down. In fact, 17 hours of continuous wakefulness leads to a significant decrease in performance.

Research also shows that sleep-deprived individuals often have difficulty in responding to rapidly changing situations and making rational judgements. In real life situations, the end results are serious and lack of sleep is said to have been a contributory factor to a number of international disasters such as Exxon Valdez, Chernobyl, Three Mile Island and the Challenger shuttle explosion.

Sleep deprivation not only has a major impact on cognitive functioning but also on emotional and physical health. Disorders such as sleep apnoea which result in excessive daytime sleepiness have been linked to stress and high blood pressure.

Research has also suggested that sleep loss may increase the risk of fatness because chemicals and hormones that play a key role in controlling appetite and weight gain are released during sleep.

- 97- What does "it" in paragraph 1 refer to?
- 1) Focusing on Napoleon and Florence Nightingale
 - 2) Getting by on four hours a night
 - 3) Two thirds of our lives
 - 4) Sleeping in general
- 98- Which of the following best describes the organization of the information in the passage?
- 1) A general claim is made and then denied in the light of new information.
 - 2) A recommendation is made and the reasons supporting it are listed.
 - 3) A question is asked and attempts are made to work out a solution.
 - 4) A problem is mentioned and its causes are discussed.
- 99- The word "miniscule" in paragraph 2 is closest in meaning to -----.
- 1) rare
 - 2) basic
 - 3) exact
 - 4) unimportant
- 100- All of the following are mentioned as possible results of sleeplessness EXCEPT -----.
- 1) fatness
 - 2) loss of appetite
 - 3) poor judgement
 - 4) decreased memory ability