

کد کنترل

4111

A



411A



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچه شماره ۱
صبح چهارشنبه

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.»
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - ۱۴۰۰

گروه آزمایشی هنر
آزمون عمومی

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۳۰ دقیقه

سال ۱۴۰۰

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با منتخلفان برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب..... با شماره داوطلبی..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه ام را تأیید می نمایم.

امضاء:

۱- کدام گزینه، پاسخ مناسبی برای معانی تعداد بیشتری از واژه‌های زیر است؟

«بی‌شائبه، تلبیس، متلائی، جمله، بالبداهه، رقت، آوری»

(۱) حيله و مکر به کار بردن، همه، زدودن، جهت

(۲) بدون اندیشه قبلی، دسته‌ای از مردم، سراسر، تابان

(۳) بدون اندیشه قبلی، نیرنگ‌سازی، درخشان، دسته‌ای از مردم

(۴) بی‌تردید، ارتجالاً، سراسر، بدون آلودگی و با خلوص و صداقت

۲- در کدام گروه واژه، معنی همه آن‌ها درست است؟

(۱) (درزی: خیاط) (شخیص: توانا) (تلاکو: طلوع کردن)

(۲) (خفیه: مخفی‌گاه‌ها) (شگرف: قوی) (مقالت: گفتار)

(۳) (تموز: ماه چهارم رومیان) (بنات: دختران) (انابت: پشیمانی)

(۴) (وجنه: چهره) (آخته: بیرون کشیده) (کلک: آتش‌دانی از فلز یا سفال)

۳- معنی واژه‌های «مجادله - مستغنی - مشیت - مشوش - تخلص» به ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟

الف) تو پیمان همی داری و رای راست ولیکن فلک را جز این است خواست

ب) دل چو غنی شد ز فقیری چه غم روز رهایی ز اسیری چه غم

ج) از همگان بی‌نیاز و بر همه مشفق از همه عالم نهان و بر همه پیدا

د) گاه از ستیزه‌گوش فلک برکشیده‌ای گاه از کرشمه دیده اختر شکسته‌ای

ه) کی دهد دست این غرض یارب که هم‌دستان شوند خاطر مجموع ما زلف پریشان شما

(۱) د - ب - الف - ه - ج

(۲) د - ج - الف - ه - ب

(۳) ه - ب - ج - الف - د

(۴) ه - ج - الف - ب - د

۴- در کدام عبارت «غلط املائی» وجود دارد؟

(۱) بنده درویش اگر ذره اخلاص چشیده بودی پروای عالمین و اعزاز و اعتراض نداشتی.

(۲) توبت به نیت آید، نیت به عزیمت آید، عزیمت به حضرت آید و از حضرت ندای رحمت آید.

(۳) حق تعالی می‌فرماید: قطره‌ای از سریر و قطره‌ای از ضمیر بیار و گنج سعادت از حضرت عزت ما بردار.

(۴) هیچ آوازی نیست عزیزتر به درگاه خدای عزوجل از آواز بنده عاصی که از سر درماندگی و مفلسی بنالد.

۵- در عبارات زیر، جمعاً چند «غلط املائی» مشهود است؟

- رای ایشان که با ایشان مباحثه کنند به سفاهت منسوب دارند.

- و نخواست غرض نعمتی که نشانده بود در حق او از بیخ برآرند.

- هر وثیقت و احتیاط که واجب بود اندر آن به جای آورد.

- جوانی خردمند از فنون فضایل حظی وافر دانست.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۶- در کدام بیت «غلط املایی» وجود دارد؟

- (۱) فرصت آن پشه را ندن هم نبود
 (۲) دارو سبب درد شد اینجا چه امید است
 (۳) حاسدا تا من بدین درگاه سلطان آمدم
 (۴) بر زمین است و ولیکن مرکب اقبال او

۷- سراینده کدام ابیات، درست معرفی شده‌اند؟

- (الف) از بهر تو صد بار ملامت بکشم
 (ب) جامه‌ای کاو نشود غرق به خون بهر وطن
 (ج) دردناک است که در دام شغال افتد شیر
 (د) دلا خموشی چرا؟ چو خم نجوشی چرا؟
- (۱) الف - د (۲) ب - د
 (۳) ب - ج (۴) ج - د

۸- در کدام بیت، آرایه‌های «اغراق، تضاد و تشبیه»، «همگی» یافت می‌شود؟

- (۱) ای مرد فقر هست تو را خرقة تو تاج
 (۲) وصال تو به شب کس را میسر چون شود هرگز
 (۳) تو را به مثل من ای دوست میل چون باشد
 (۴) عزیز مصر اگر ما را ملامت‌گر بود شاید

۹- آرایه‌های بیت زیر، کدام‌اند؟

- «خط عذار یار که بگرفت ماه از او
 (۱) تشبیه، تمثیل، اغراق، مجاز
 (۲) تشبیه، کنایه، حسن تعلیل، مجاز
 (۳) استعاره، تشبیه، ایهام، حسن تعلیل
 (۴) استعاره، جناس، مجاز، حسن تعلیل»

۱۰- آرایه‌های مقابل همه ابیات تماماً درست است، به جز:

- (۱) با محتسبم عیب مگویند که او نیز
 (۲) کمنند عنبری از چین زلف دلبنده است
 (۳) ابرویش بر ماه طاقی بسته بود
 (۴) با اهل فنا دارد هرکس سر یکرنگی

۱۱- در کدام گزینه، تعداد استعاره بیشتر است؟

- (۱) ماهم از شب سایبان بر آفتاب انداخته است
 (۲) رشته‌ای بر قمر انداخته کاین مار سیاه است
 (۳) لؤلؤ از پسته خود ریخته کاین چیست؟ حدیث است
 (۴) بر طرف مه نشانده سیاهی که سنبل است

۱۲- واژه قافیه در کدام ابیات، به ترتیب، نقش «مفعولی، مضاف‌الیهی، نهادی و قیدی» دارد؟

- (الف) سرو بلند بستان با این همه لطافت
 (ب) با لشکرت چه حاجت رفتن به جنگ دشمن
 (ج) ای ماه سرور قامت شوکرانه سلامت
 (د) روزی چو پادشاهان خواهم که برنشینی
- (۱) الف - د - ب - ج (۲) الف - د - ج - ب
 (۳) ب - ج - د - الف (۴) ب - د - الف - ج

از نهیب حمله گـرگ عنـود
 زایل شدن عارضه و صحت بیمار
 برفتاد غلغل و برخواستت ویل و غریو
 هر زمان اندر عنان آسمان ساید عنان

گر بشکنم این عهد غرامت بکشم (حافظ)
 بدتر آن جامه که ننگ تن و کم از کفن است (بهار)
 یا که محتاج فرومایه شود، مرد کریم (شهریار)
 برون شد از پرده راز، تو پرده پوشی چرا؟ (عارف قزوینی)

سلطان تویی که نیست به سلطانت احتیاج
 که تو چون روزگردانی به روی خود بستان را
 که حاصلم همه چشمی تر است و جانی خشک
 تو حسن یوسفی داری و من مهر زلیخایی

خوش حلقه‌ای است لیک به در نیست راه از او
 (۲) تشبیه، کنایه، حسن تعلیل، مجاز
 (۴) استعاره، جناس، مجاز، حسن تعلیل

پیوسته چو ما در طلب عیش مدام است (جناس، ایهام)
 فروغ مشتری از عکس روی دلداری است (حسن تعلیل، مجاز)
 مردمی بر طاق او بنشسته بود (کنایه، استعاره)
 باید که به رنگ شمع از رفتن سر خندد (مجاز، تشبیه)

سروم از ریحان تر، بر گل نقاب انداخته است
 نقطه‌ای بر شکر افکنده که این مهره مار است
 لاله در مشک نهان کرده که این چیست؟ عذار است
 بر برگ گل فشانده سیاهی که عنبر است

هر روزش از گریبان سر بر نکرد ماهی
 تو خود به چشم و ابرو برهم زنی سپاهی
 از حال زبردستان می‌پرس گاه‌گاهی
 تا بشنوی ز هر سو فریاد دادخواهی

- ۱۳- کدام بیت، فاقد «جهش ضمیر» و دارای جمله‌ای متشکل از «نهاد + مفعول + مسند - فعل» است؟
- (۱) گمان مبر که بداریم دستت از فتراک
 (۲) گرت هولاست که معشوق نگسلد پیمان
 (۳) نزدی شاه رخ و فوت شد امکان حافظ
 (۴) زین همرهان سست عناصر دلم گرفت
- ۱۴- صفت‌های «فاعلی، نسبی، مفعولی و لیاقت» به ترتیب، در کدام سروده‌ها آمده است؟
- (الف) در میان عشق‌بازان کوهکن مردانه رفت
 (ب) رو سر بنه به بالین تنها مرا رها کن
 (ج) که شد ساخته کارش از زهر چشم
 (د) باغی از رنگینی گفتار دارم دیدنی
- (۱) الف - ج - ب - د (۲) الف - د - ج - ب (۳) ب - الف - ج - د (۴) ب - ج - د - الف
- ۱۵- کدام بیت، فاقد «جمله مرکب» است؟
- (۱) گله از فراق یاران و جفای روزگاران
 (۲) باری مگرت بر رخ جانان نظر افتاد
 (۳) ولی چندان که برگ از شاخه می‌ریخت
 (۴) گرت ز دست برآید چو نخل باش کریم
- ۱۶- با توجه به متن زیر همه موارد «کاملاً» درست است، به جز:
- «بدان که قرآن مانند است به بهشت جاودان؛ در بهشت از هزار گونه نعمت است و در قرآن از هزار گونه پند و حکمت است. مَثَل قرآن، مَثَل آب است روان؛ در آب، حیات تن‌ها بود و در قرآن حیات دل‌ها بود.»
- (۱) در متن صفت پیشین، پسین و فاعلی مشهود است.
 (۲) حذف فعل به قرینه لفظی و معنوی وجود دارد.
 (۳) جمله ساده و غیرساده «هر دو» به چشم می‌خورد.
 (۴) ممیز، نقش تبعی و یک واژه دو تلفظی یافت می‌شود.
- ۱۷- کدام بیت، فاقد مفهوم «الصبر مفتاح الفرج» است؟
- (۱) به تلخی صبر کن تا معدن گوهر توانی شد
 (۲) صبر بر داغ دل سوخته باید چون شمع
 (۳) بر تیر جورتان ز تحمل سپر کنیم
 (۴) دل به هجران تو عمری است شکیباست ولی
- ۱۸- مفهوم کدام بیت، در مقابل آن «غلط» آمده است؟
- (۱) اعتقادی بنما و بگذر بهر خدا
 (۲) آبش چو نخل بادیه از ابر می‌رسد
 (۳) چو گفتمش که دلم را نگاه دار چه گفت
 (۴) ای داور زمانه ملوک زمانه را
- ۱۹- کدام بیت، تداعی‌کننده مفهوم بیت زیر است؟
- «تو را به آینه‌داران چه التفات بود
 (۱) ظاهر و باطن مردان به صفا می‌باشد
 (۲) هر که را آینه گشت از خودنمایی سدا راه
 (۳) پیش چشمی که به غیر از تو مثالی نپذیرد
 (۴) منکر آینه باشد چشم کور»
- چنین که شیفته حسن خویشتن باشی
 پشت این آینه‌ها روی‌نما می‌باشد
 چون سکندر نامید از چشمه حیوان شده
 حیف از آن روی نباشد که به آینه نمایی؟
 دشمن آینه باشد روی زرد

۲۰- کدام بیت، با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

ورت ز دست نیاید چو سرو باش آزاد
آزاد هر که گشت سرافراز می شود
غیرتی کن سایه‌ای باری بیفکن بر زمین
عافیت پیدا در این فیروزه گلشن می شود
کو دل آزاده‌ای کز تیغ او مجروح نیست

«گرت ز دست برآید چو نخل باش کریم
(۱) رعنا تر است سرو ز اشجار میوه‌دار
(۲) گر نداری میوه افکندنی چون سرو و بید
(۳) میوه شیرین اگر پیدا شود در سرو و بید
(۴) ضربت گردون دون آزادگان را خسته کرد

۲۱- مفهوم «اصالت ذاتی - استبداد - مغلوب گشتن - تدبیر - ظرفیت وجودی» به تر تیب، در کدام ابیات یافت می شود؟

جوی به یک سبیل برآرد نفیر
غیر از شب آیا چه می دید چشمان تار من و تو؟
شوره آب روان نخواهد داد
نه چون گوسفندان مردم، درید
به کارش در آورده گیتی شکست

(الف) بحر به صد رود شد آرام گیر
(ب) آن جا در آن برزخ سرد در کوچه‌های غم و درد
(ج) گیتی اهل وفا نخواهد شد
(د) سر گرگ باید هم اول برید
(ه) بدو گشته بدخواه او چیره دست

(۲) ج - ب - الف - د - ه

(۱) الف - ه - د - ب - ج

(۴) د - ب - ه - ج - الف

(۳) ج - ب - ه - د - الف

۲۲- مفهوم بیت زیر از کدام بیت، استنباط می شود؟

که جای نیک و بد است این سرای پاک و پلید
به شیرینی دگر در کار دریا می کند ما را
عمل گریز بود و نیک بر عامل رقم گردد
همت پست کی رسد به فراز؟
دلت خلد است خالی ساز از طاووس و شیطانش

«در این مقام، ظرب بی تعب نخواهد دید
(۱) به تلخی قطره ما را ز دریا ابر اگر گیرد
(۲) تو خواهی نیک و خواهی بد کن امروز ای پسر کاین جا
(۳) دل چه بندی در این سرای مجاز؟
(۴) ز نیرنگ هوا و از فریب از خاقانی

۲۳- مفهوم کدام بیت، متفاوت با سایر ابیات است؟

باید اول طالب مردی شوی
با دست اشارتم کرد که عزم سوی ما کن
تپیدن‌های بی تابانۀ دل
که انصاف می دهیم و ز ره افتاده ایم

(۱) گفت حق اندر سفر هر جا زوی
(۲) در خواب دوش پیری در کوی عشق دیدم
(۳) به منزل می رساند سالکان را
(۴) کار از تو می رود مددی ای دلیل راه

۲۴- کدام ابیات، مفهومی یکسان در ذهن ایجاد می کنند؟

هر که فانی شد ز خود مردانه‌ای است
ور زنده ز کوی تو روم مایه ننگم
در روز تیر باران مردانه ایستادم
روی گردانیدن این جا حمله مردانه است
که هر که جان نسپارد نه مرد میدان است

(الف) وصلت آن کس یافت کز خود شد فنا
(ب) گر کشته ز عشق تو شوم صاحب نامم
(ج) در جلوه‌گاه جانان جان را به شوق دادم
(د) از شجاعت نیست با نامرد گردیدن طرف
(ه) به راه عشق به مردانگی سپردم جان

(۳) ب - ج - د

(۱) الف - ج - ه

(۴) ب - د - ه

۲۵- کدام گزینه، با توجه به متن زیر «نادرست» است؟

«ای که مال از بحر جاه دوست می داری، کرم کن و تواضع پیش گیر که جاهی از این رفیع تر نیست که خلقت دوست دارند و ثنا گویند.»

(۱) متن فوق با عبارت «از آسمان تاج بارد؛ اما بر سر آن کس که سر فرود آرد.» تناسب مفهومی دارد.

(۲) متن متشکل از هفت جمله است و «ت» در «خلقت» نقش مفعولی دارد.

(۳) در متن یک غلط املائی یافت می شود و مترادف واژه «مقام» نیز آمده است.

(۴) در متن فوق منادا محذوف است و یک ترکیب وصفی وجود دارد.

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۲۶ - ۳۵)

۲۶- ﴿ و اذکروا نعمة الله علیکم إذ کنتم أعداء فألف بین قلوبکم ﴾:

- ۱) نعمت خداوند را خودتان یاد کنید زمانی که دشمنان همدیگر بودید سپس قلبهایتان را انس و الفت داد.
- ۲) نعمت خدا را بر خود یاد کنید آنگاه که دشمنان یکدیگر بودید پس بین دلهایتان انس و الفت قرار داد.
- ۳) نعمت الله را به یاد آورید آنگاه که با یکدیگر دشمنی داشتید و قلبهایتان را نسبت به هم نزدیک کرد.
- ۴) نعمت الله را بر خویشتن یادآوری کنید موقعی که دشمن بودید و دلهایتان را به یکدیگر نزدیک کرد.

۲۷- « إن البرنامج الذي يبدأ بالتعلم المناسب يمكن أن يُحدّد حياة المرء في المستقبل، و هذا هو مكان العلم»:

- ۱) برنامه‌ای که با یادگیری خوب آغاز شده ممکن است زندگی آینده انسان را روشن کند، این موقعیت علم است!
- ۲) برنامه کسی که با یادگیری درست آغاز کرده، امکان دارد زندگیش را در آینده معین کند، این جایگاه علم است!
- ۳) برنامه آن کس با یادگیری مناسب آغاز می‌شود که بتواند زندگی فردای شخص را معلوم کند، و این همان موقعیت علم است!
- ۴) برنامه‌ای که با یادگیری صحیح آغاز می‌شود ممکن است زندگی فرد را در آینده تعیین کند، و این همان جایگاه علم است!

۲۸- « الصديق الحقيقي هو الذي يقبل عذرك و إذا عمل خطأ يسامحك و لا يذرك بسوء في غيابك»: دوست حقیقی همان کسی است که

- ۱) عذر خواهی را می‌پذیرد و به وقت انجام کار اشتباه تو را بخشیده و در نبودت ذکر بدیت را نمی‌کند!
- ۲) عذرت را پذیرفته و هنگامی که عمل خطائی انجام دهی تو را می‌بخشد و در نبودت تو را به بدی بخاطر نمی‌آورد!
- ۳) عذر تو را می‌پذیرد و هرگاه کار اشتباهی انجام دهی تو را می‌بخشد و در غیاب تو، از تو به بدی یاد نمی‌کند!
- ۴) عذرخواهی تو نزد او پذیرفته است و آنگاه که خطایی انجام دهی از تو می‌گذرد و در غیبت تو، بدیت را بخاطر نمی‌آورد!

۲۹- « إنما العلم ثروة لا يستطيع الظالمون أن ينهبوها، و لا حاجة له إلى حارس يحرسه»:

- ۱) تنها علم ثروت است، ستمکاران نمی‌توانند غارتش کنند، و هیچ نیازی نیست که نگهبانی از آن حراست کند!
- ۲) ثروت واقعی علم است، ظالمان نمی‌توانند علم را غارت کنند، و نیازی ندارد که نگهبانی از آن نگهبانی کند!
- ۳) علم فقط ثروتی است که ظالمان توانایی ندارند غارتش کنند، و نیازی به نگهبانی که از آن نگهداری کند وجود ندارد!
- ۴) علم تنها ثروتی است که ستمکاران نمی‌توانند آن را به یغما برند، و هیچ نیازی به نگهبانی که از آن محافظت کند ندارد!

۳۰- « من ملأ حياته بعمل الخير، كان يعلم أنها أقصر من أن يضيعها بعمل الشر! »:

- ۱) هر آن کس بداند که زندگی کوتاهتر از آن است که با عمل بد ضایع شود، آن را با عمل خوب پر می‌کند!
- ۲) هر کس زندگیش با عمل خوب پر شده است، می‌دانسته که زندگی کوتاهتر است از اینکه با عمل بد هدر رود!
- ۳) کسی که زندگی خود را با کار خوب پر کرده است، می‌دانسته که زندگی کوتاهتر از این است که آن را با کار بد تباهش کند!
- ۴) آن کسی که زندگیش را پر از عمل خوب کرده باشد، دانسته که زندگی کوتاهتر است از آنکه بتواند با عمل بد نابود شود!

۳۱- « لا نقدر أن نضطر التلميذ الذي عوّد نفسه الكسل، إلى التحرك و الاجتهاد للتقدم في الحياة، بسهولة! »:

- ۱) دانش‌آموزی که خودش را به تنبلی عادت داده، نمی‌توانیم به آسانی به تحرک و تلاش برای پیشرفت در زندگی وادار کنیم!
- ۲) دانش‌آموزی که خود به تنبلی عادت کرده، به سادگی قادر نیستیم او را به حرکت و تلاش برای پیشرفت در زندگی وادار نمائیم!
- ۳) دانش‌آموزی که خود را به تنبلی عادت داده، به سادگی قادر نیستیم به تحرک و تلاش برای پیشرفت در زندگی وادار نمائیم!
- ۴) دانش‌آموزی را که خودش را به تنبلی عادت کرده، نمی‌توانیم به آسانی به حرکت و تلاش برای پیشرفت در زندگی ناگزیر کنیم!

۳۲- « المفردات بين لغات العالم لم تتبادل في سنة واحدة، بل قد حدث هذا التبادل أثناء سنوات كثيرة، و بهذا أصبحت اللغات غنية! »: کلمات در بین زبانهای دنیا

- ۱) در یک سال رد و بدل نشد بلکه این تبادل در طول سالهای زیادی رخ داده است، و بدین ترتیب زبانها غنی شدند!
- ۲) سالی یکبار تبادل نمی‌شدند بلکه این تبادل طی سالهای زیادی اتفاق می‌افتاد، و زبانها اینگونه توانمند می‌شدند!
- ۳) یکبار در سال تغییر نمی‌کردند بلکه این تغییر در مدت سالهای بسیار اتفاق افتاده است، و بدین صورت زبانها بی‌نیاز می‌شدند!
- ۴) در یک سال رد و بدل نشده‌اند بلکه رخداد تبادل در اثناء سالهای زیادی بود، و به این صورت زبانها سرشار از توانایی شدند!

۳۳- عین الصحیح:

- ۱) لا مجتمع يتقدم أكثر من تقدم المعلمين فيه: جامعه بیشتر از پیشرفت معلمان پیش نمی‌رود!
- ۲) كان الأستاذ ألقى محاضرة و الطلاب استمعوا إليه: استاد سخنرانی می‌کرد درحالی‌که دانشجویان به او گوش می‌دادند!
- ۳) ليس صحيحاً أن أحداً يظن أنما التعب في هذه الدنيا له: درست نیست کسی گمان کند که سختی در این دنیا فقط برای اوست!
- ۴) يذهب المتفرجون إلى الملعب و يجلسون على الكراسي كلها: تماشاچیان همگی به ورزشگاه می‌روند و بر صندلیها می‌نشینند!

۳۴- عین الخطأ:

- (۱) كَبُرَ الطُّفْلُ إِلَى حَدٍّ يَأْكُلُ طَعَامَهُ بِدُونِ مَسَاعِدَةِ أَحَدٍ: كودک به اندازه‌ای بزرگ شد که بدون کمک کسی غذایش را می‌خورد!
- (۲) لِنُعُوذُ لِسَانَنَا بِالْكَلَامِ اللَّيِّنِ لِنَكْسِبَ مَوَدَّةَ النَّاسِ: زیباتمان باید به کلام نرم عادت کند تا دوستی مردم را به دست آوریم!
- (۳) اللَّهُمَّ لَكَ الْحَمْدُ عَلَى مَا تَأْخُذُ وَ مَا تُعْطِي: پروردگارا، ستایش مخصوص تو است بر آنچه می‌گیری و آنچه می‌دهی!
- (۴) هُنَاكَ نَوْعٌ مِنَ الدَّلَافِينِ يَبْقَى فِي الْمَاءِ ثَلَاثِينَ دَقِيقَةً مُتَوَاصِلَةً: نوعی از دلفینها وجود دارد که سی دقیقه متوالی در آب باقی می‌ماند!

۳۵- « مادر برای تربیت فرزندانش بسیار تلاش می‌کند. » عین الصحيح:

- (۱) تَجْتَهِدُ الْأُمَّ لِتَرْبِيَةِ أَوْلَادِهَا اجْتِهَادًا بِالْعَا! (۲) تُحَاوِلُ أُمًّا فِي تَرْبِيَةِ الْأَوْلَادِ اجْتِهَادًا!
 (۳) تَجْتَهِدُ أُمًّا لِتَرْبِيَةِ أَوْلَادِهَا اجْتِهَادًا كَثِيرًا! (۴) تُحَاوِلُ هَذِهِ الْأُمَّ فِي تَرْبِيَةِ أَوْلَادِهَا كَثِيرًا!

■ ■ ■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۳۶ - ۴۲) بِمَا يَنْسَبُ النَّصَّ:

في أوائل القرن العشرين كان اللؤلؤ الطبيعي نادرًا و غالبًا و يختص بالكبار و الأغنياء فقط و سعر القطعة الصغيرة منه قد يصل إلى مبالغ كثيرة. ففي عصر الامبراطورية الرومانية يُقال إن قائدًا جهز كل جيشه ببيع قطعة صغيرة مما كانت تملكه أمه!

لا يمكن تعيين زمن أول استخدام لجوهر اللؤلؤ و الدر و من كان أول مُستخدميه من البحر، ولكن نعلم أن القبائل القديمة التي كانت تصيد السمك في السواحل الهندية كانوا يعرفون أهميته و قيمته في تلك الأيام؛ و الجدير بالذكر أن في أيام الامبراطورية البريطانية، كان يُسمح للعائلة الملكية و الأغنياء و الكبار بامتلاك اللؤلؤ لأنفسهم دون الآخرين!

۳۶- عین الصحيح:

- (۱) ظهرت تجارة اللؤلؤ في أوائل القرن العشرين!
 (۲) كان الحكام الرومانيون أول من فهموا قيمة اللؤلؤ!
 (۳) إن بائعي الأسماك في المدن كانوا يعرفون قيمة اللؤلؤ!
 (۴) لم يكن موضوع الاستفادة من اللؤلؤ مُختصًا بالملوك فقط!

۳۷- عین الصحيح عن اللؤلؤ:

- (۱) مكان اللؤلؤ قرب البحار!
 (۲) الهنديون كانوا أول مستخدميها!
 (۳) مقدار اللؤلؤ يُساوي عدد أفراد العالم!
 (۴) صيادو السمك في القديم عرفوا قدره قبل الآخرين!

٣٨- عَيْنَ الموضوع الذي لم يُذكر في النص:

- (١) المختصون بالاستفادة من اللؤلؤ!
 (٢) زمن الاستفادة من اللؤلؤ لأول مرة!
 (٣) قيمة اللؤلؤ قبل القرن العشرين!
 (٤) الجماعات التي استخدمت اللؤلؤ أول مرة!

٣٩- عَيْنَ الصحيح للفراغ: ذكر في النص عن ... اللؤلؤ.

- (١) صعوبة الحصول على
 (٢) قيمة
 (٣) كيفية الحصول على
 (٤) جمال

■ عَيْنَ الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٠ - ٤٢)

٤٠- « جهز »:

- (١) فعل ماضٍ - له ثلاثة حروف أصلية و حرف واحد زائد، مصدره « تجهز » من باب تفعّل
 (٢) ماضٍ - للغائب - حروفه الأصلية « جهز »، و له حرف واحد زائد، على وزن فعّل
 (٣) ماضٍ - حروفه الأصلية « جهز » / فعلٌ و مع فاعله جملة فعلية، و مفعوله « كل »
 (٤) فعل ماضٍ - للمذكر الغائب - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية

٤١- « يعرفون »:

- (١) فعل مضارع - للجمع المذكر الغائب - ليس له حرف زائد / فعلٌ و فاعلٌ، و الجملة فعلية
 (٢) مضارع - كل حروفه أصلية و ليس له حرف زائد / فعلٌ و مع فاعله جملة فعلية
 (٣) مضارع - للجمع المذكر المخاطب / فعلٌ و فاعله « أهمية »، و الجملة فعلية
 (٤) فعل مضارع - حروفه أصلية كلها / فعلٌ، و « أهمية » مفعوله

٤٢- « تعيين »:

- (١) اسم - جمع سالم للمذكر / فاعل لفاعل « يُمكن »
 (٢) مفرد مذكر - مصدر (على وزن تفعيل) - نكرة
 (٣) اسم - مفرد مذكر / مضاف للمضاف إليه « زمن »
 (٤) مصدر (فعلة : « عين » على وزن فعّل و له حرف زائد)

■ ■ عَيْنَ المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣-٥٠)

٤٣- عَيْنَ الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) عَلَيْهِ أَنْ لَا يَتَدَخَّلَ فِي مَوْضِعٍ يُعْرَضُ نَفْسُهُ لِلتَّهْمِ.
 (٢) سَأَلَ النَّبِيَّ (ص): أَيُّ الْمَالِ خَيْرٌ؟ قَالَ: زَرْعٌ زَرَعَهُ صَاحِبُهُ.
 (٣) اتَّصَلَ السَّيِّدُ مُسْلِمِي بِصَدِيقِهِ مُصَلِّحِ السِّيَّارَاتِ لِكَيْ يُصَلِّحَ سَيَّارَتَهُمْ.
 (٤) سَارَ مَعَ جُيُوشِهِ نَحْوَ الشَّرْقِ فَأَطَاعَهُ كَثِيرٌ مِنَ الْأُمَّمِ وَ اسْتَقْبَلُوهُ لِعَدَالَتِهِ.

٤٤ - عَيْنِ الْخَطَأِ عَنِ الْمَفْهُومِ:

- (١) الْأَعْنَى: مَنْ يُعْنِي الْآخِرِينَ أَكْثَرَ.
 (٢) غَنَى: قَرَأَ شِعْرًا بِصَوْتِ فَرَحٍ أَوْ حَزَنِ.
 (٣) أَعْنَى (شَخْصًا): جَعَلَهُ غَنِيًّا لَا حَاجَةَ لَهُ.
 (٤) الْغَنَى: ذُو سَعَةٍ مِنَ الْمَالِ وَلَا يُسَاعِدُ الْآخِرِينَ.

٤٥ - عَيْنِ الْخَطَأِ عَنِ الْمَفْرَدَاتِ:

- (١) يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ مَزْرَعَتَهُ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ وَاحِدَةٍ. (مترادف) ← مَزَارِعٌ، تَارَةٌ
 (٢) كَانَ مِنَ الشَّعَائِرِ الْخِرَافِيَّةِ تَقْدِيمَ الْقَرْبَانَ لِلَّهِ. (جمع) ← أَقْرَبَاءٌ، آلِهَةٌ
 (٣) لَنْ نَتَعَارَفَ إِلَّا أَنْ نَكُونَ شُعُوبًا وَ قَبَائِلَ. (مفرد) ← شَعْبٌ، قَبِيلَةٌ
 (٤) نَحْنُ نَكْرَهُ أَنْ نَسَافِرَ بِسَيَّارَةٍ مَعْطَلَةٍ. (متضاد) ← نَحَبٌ، مَصْلَحَةٌ

٤٦ - عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ اسْمُ التَّفْضِيلِ:

- (١) إِنْ التَّفَكَّرَ خَيْرٌ مِنْ أَيِّ شَيْءٍ حَتَّى الْعِبَادَةِ!
 (٢) إِنْ الْجَمَاعَةُ خَيْرٌ مِنَ الْوَحْدَةِ فَعَلَيْكُمْ بِالْجَمَاعَةِ!
 (٣) إِنْ الطِّفْلُ الصَّغِيرُ يَرَى كُلَّ خَيْرٍ فِي أُمِّهِ وَ يَلْجَأُ إِلَيْهَا!
 (٤) قَدْ تَكُونُ جُمْلَةٌ قَصِيرَةٌ خَيْرًا مِنْ جُمْلَةٍ طَوِيلَةٍ لِبَيَانِ نَظَرَتِنَا!

٤٧ - عَيْنِ فَعْلًا لَيْسَ فِيهِ حَرْفُ زَائِدٍ:

- (١) يَمْنَعُ التَّلْمِيزَ عَنِ الْكَسَلِ وَ هُوَ صَعْبٌ لَهُ!
 (٢) يُحْرِكُ الْحَيَوَانَ ذَنْبَهُ لَطَرْدِ الْحَشْرَاتِ!
 (٣) نَجْلِسُ ضَيْوْفَنَا فِي صَدْرِ الْغُرْفَةِ لِاحْتِرَامِهِمْ!
 (٤) لِيَمْتَنِعَ الْحَارِسُ مِنَ النَّوْمِ حِينَ الْحِرَاسَةِ!

٤٨ - عَيْنِ « مِنْ » تَخْتَلِفُ:

- (١) مَنْ يَسْأَلُ الْمَعْلَمَ تَعَنُّتًا إِلَّا الطَّالِبُ الْمَشَاغِبُ!
 (٢) مَنْ عَمِلَ بِالْقُرْآنِ فَهُوَ يَفْلِحُ!
 (٣) مَنْ غَيْرَ مَعْلَمِكَ الْحَنُونَ يُعَلِّمُكَ مَا لَا تَعْلَمُ!
 (٤) سَيَعْلَمُ الْجَمِيعُ مِنَ الْفَائِزِ غَدًا!

٤٩ - عَيْنِ الْوَصْفِ يَخْتَلِفُ عَنِ الْبَاقِي:

- (١) اِغْتَمُوا الْفُرْصَ الْقَلِيلَةَ وَ بَدِّلُوهَا إِلَى فُرْصٍ ذَهَبِيَّةٍ!
 (٢) كُنْ فِي الشَّدَائِدِ كَجَزِيرَةٍ لَا يَكُونُ الْبَحْرُ قَادِرًا أَنْ يَبْلَعَهَا!
 (٣) آثَارُنَا التَّارِيخِيَّةُ فَخْرُنَا وَ هِيَ مِنْ أَهَمِّ الْآثَارِ الَّتِي سُجِّلَتْ فِي ذَاكِرَتِنَا!
 (٤) كَانَتْ سَيَّارَتُنَا مَعْطَلَةً فَجَعَلْتُنَا فِي مَوْقِفِ تَصْلِيحِ السَّيَّارَاتِ لِمُدَّةِ أُسْبُوعٍ وَاحِدٍ!

٥٠ - عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ الْحَصْرُ:

- (١) لَا تَزِيدِ التَّجَارِبَ فِي الْحَيَاةِ إِلَّا مَعْرِفَتَنَا بِالْأُمُورِ!
 (٢) لَا يُعْجِبُنِي أَحَدٌ إِلَّا الْمَهَاجِمُ الَّذِي يُسَجِّلُ الْهَدَفَ!
 (٣) لَا يَسْتَطِيعُ صَعُودَ هَذَا الْجَبَلِ الْمُرْتَفِعِ إِلَّا الْأَشْخَاصُ الْأَقْوِيَاءُ!
 (٤) لَا تَبْلَعُ سَمَكَةَ السُّتْمِ إِلَّا الْحَشْرَةُ الَّتِي تَسْقُطُ عَلَى سَطْحِ الْمَاءِ!

- ۵۱- دقت در کدام آیه شریفه، به انسان در یافتن هدف اصلی زندگی کمک می‌کند و دستیابی به آن چه چیزی را می‌طلبد؟
- (۱) ﴿ مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ﴾ - همت بزرگ و اراده محکم
 - (۲) ﴿ مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيَا وَ مَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ ﴾ - همت بزرگ و اراده محکم
 - (۳) ﴿ مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ﴾ - شناخت مقصد و هدف نهایی
 - (۴) ﴿ مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيَا وَ مَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ ﴾ - شناخت مقصد و هدف نهایی
- ۵۲- کدام مورد، برداشت مناسبی از عبارت قرآنی ﴿ وَ إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ ﴾ بیان نموده است؟
- (۱) مرگ پایان بخش دفتر زندگی نیست، بلکه غروبی درخشان‌تر برای روح انسان می‌باشد.
 - (۲) آدمی از یک مرحله هستی دنیا به هستی بالاتر برزخ منتقل می‌شود و زندگی حقیقی آنجاست.
 - (۳) این دنیا جایی است که انسان از راه ایمان و عمل صالح به زندگی حقیقی و به دور از درد و فنا می‌رسد.
 - (۴) سرای دیگر جایی است که انسان با کمالات واقعی که از راه ایمان و عمل صالح به دست می‌آورد، زندگی می‌کند.
- ۵۳- از آیه شریفه ﴿ وَ إِنَّ عَلَيْكُمْ لِحَافِظِينَ كَرَامًا كَاتِبِينَ يَعْلَمُونَ مَا تَعْمَلُونَ ﴾ کدام مفهوم دریافت می‌شود؟
- (۱) فرشتگان امین الهی چون ظاهر و باطن اعمال انسان‌ها را در دنیا دیده‌اند، بهترین گواهان قیامت‌اند.
 - (۲) پیامبران و امامان چون ظاهر و باطن اعمال انسان‌ها را در دنیا دیده‌اند، از بهترین گواهان قیامت‌اند.
 - (۳) فرشتگان امین الهی در طول زندگی انسان‌ها، مراقب آن‌ها بوده‌اند و تمامی اعمال آن‌ها را ثبت و ضبط کرده‌اند.
 - (۴) پیامبران و امامان در طول زندگی انسان‌ها، مراقب آن‌ها بوده‌اند و تمامی اعمال آن‌ها را ثبت و ضبط کرده‌اند.
- ۵۴- آیه شریفه ﴿ إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا ﴾ درخصوص چه کسانی است و چه عاقبتی برای آن‌ها پیش‌بینی شده است؟
- (۱) کسانی که اموال یتیمان را از روی ظلم می‌خورند - ﴿ وَ لَهُمْ عَذَابٌ شَدِيدٌ ﴾
 - (۲) کسانی که اموال یتیمان را از روی ظلم می‌خورند - ﴿ سَيَصْلُونَ سَعِيرًا ﴾
 - (۳) کسانی که در راه خداوند انفاق نمی‌کنند - ﴿ وَ لَهُمْ عَذَابٌ شَدِيدٌ ﴾
 - (۴) کسانی که در راه خداوند انفاق نمی‌کنند - ﴿ سَيَصْلُونَ سَعِيرًا ﴾
- ۵۵- زیرک‌ترین انسان‌ها از دیدگاه امیرالمؤمنین (علیه السلام) به کدام دستور پیامبر گرامی اسلام (صلی الله علیه و آله) عمل می‌کنند؟
- (۱) سنت نیکي را در جامعه جاری سازد تا مردم به آن عمل کنند.
 - (۲) به حساب خود رسیدگی کنید، قبل از اینکه به حساب شما برسند.
 - (۳) هم‌نشینی که انتخاب می‌کنی، نیک باشد، زیرا او مایه انسی تو خواهد بود.
 - (۴) فراوان به یاد خداوند هستند و بهتر از دیگران خود را برای دیدار او آماده می‌کنند.
- ۵۶- شرط اصلی دوستی با خدا چیست و کدام آیه شریفه به آن اشاره دارد؟
- (۱) عمل به دستورات الهی که توسط پیامبر اکرم آورده شده است - ﴿ قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ ﴾
 - (۲) قلب انسان با خدا باشد، آنچه مهم است درون و باطن انسان است - ﴿ يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَ الَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ ﴾
 - (۳) عمل به دستورات الهی که توسط پیامبر اکرم آورده شده است - ﴿ يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَ الَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ ﴾
 - (۴) قلب انسان با خدا باشد، آنچه مهم است درون و باطن انسان است - ﴿ قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ ﴾
- ۵۷- چه کسی باید روزه‌اش را قضا کند و برای هر روز یک مد طعام به فقیر بدهد؟
- (۱) کسی که روزه ماه رمضان را عمداً نگیرد و تا قبل از رمضان آینده قضای آن را به‌جا آورد.
 - (۲) کسی که روزه ماه رمضان را عمداً نگیرد و تا قبل از رمضان آینده قضای آن را به‌جا نیاورد.
 - (۳) فردی که به علت بیماری نتواند روزه بگیرد و تا رمضان آینده بیماری او باقی‌مانده و قضای روزه را نگیرد.
 - (۴) فردی که به علت بیماری نتواند روزه بگیرد و با برطرف شدن بیماری، تا رمضان آینده عمداً قضای روزه را نگیرد.
- ۵۸- با توجه به آیه شریفه ﴿ ... ذَلِكَ أَدْنَى أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذَنَنَّ ﴾ مقصود از « ذَلِكَ » کدام عمل است؟
- (۱) آشکار نساختن بدن و موی سر
 - (۲) پوشاندن گریبان و گردن
 - (۳) نزدیک‌تر کردن پوشش‌ها به خود
 - (۴) آشکار نساختن زینت و زیورات
- ۵۹- تأثیر توجه به ارتباط کامل ابعاد وجودی انسان در طراحی مسیر سعادت او، کدام است؟
- (۱) کاملاً درست بودن پاسخی که به پرسش‌های برتر انسان‌ها توسط یک وجود برتر داده شده است.
 - (۲) همه جانبه بودن برنامه‌های ارائه شده توسط کسی که آگاهی کاملی از انسان و جهان داشته باشد.
 - (۳) آگاهی دقیقی که باید انسان از خلقت، جایگاه او در نظام هستی و زندگی پس از مرگ داشته باشد.
 - (۴) قابل اعتماد بودن دستوراتی که به انسان برای رسیدن به رستگاری در زندگی ابدی داده شده است.

- ۶۰- کدام عامل، سبب شد تعالیم الهی به فرهنگ جوامع وارد شود و جزئی از سبک زندگی مردم گردد؟
- (۱) ایمان استوار و تلاش بی‌مانند پیامبران برای تبلیغ دین در طول زمان
 - (۲) بیان اصول ثابت دین الهی در خور فهم و اندیشه انسان‌های هر دوران
 - (۳) رشد تدریجی فرهنگ و دانش مردم در زمان‌های مختلف به وسیله پیامبران
 - (۴) استمرار و پیوستگی در دعوت و تحمل سختی‌ها و دشواری‌ها توسط پیامبر خاتم
- ۶۱- پیامبر اکرم (ﷺ) چه زمانی دعوت انصار را پذیرفت و مهم‌ترین اقدام ایشان در آنجا چه بود؟
- (۱) پس از پذیرش اسلام - آماده‌سازی مقدمات انجام مسئولیت ولایت ظاهری
 - (۲) بعد از هجرت به مدینه - آماده‌سازی مقدمات انجام مسئولیت ولایت ظاهری
 - (۳) پس از پذیرش اسلام - انتخاب مسجد مدینه به عنوان مرکز انجام وظایف ولایت معنوی
 - (۴) بعد از هجرت به مدینه - انتخاب مسجد مدینه به عنوان مرکز انجام وظایف ولایت معنوی
- ۶۲- بی‌توجهی به کدام مسئله نشان‌دهنده نقص یک دین است و دین اسلام که کامل‌ترین دین الهی است درباره این موضوع چه تدبیری اندیشیده است؟
- (۱) بی‌توجهی به ادامه مسیر تبیین دین و تشکیل حکومت - مرجعیت و ولایت معنوی
 - (۲) نبود یک دستورالعمل و کتاب کلی برای همیشه بشر - مرجعیت و ولایت معنوی
 - (۳) بی‌توجهی به ادامه مسیر تبیین دین و تشکیل حکومت - نظام امامت و ولایت
 - (۴) نبود یک دستورالعمل و کتاب کلی برای همیشه بشر - نظام امامت و ولایت
- ۶۳- نتیجه انحراف نظام حکومتی پس از رحلت پیامبر اکرم (ﷺ) کدام است و بشریت، عالی‌ترین نمونه حکومت پس از رسول خدا را چند سال بعد از رحلت ایشان مشاهده نمود؟
- (۱) فقدان امکانات لازم برای اجرای همه‌جانبه مسئولیت‌ها توسط امامان (ﷺ) - ۵ سال
 - (۲) حکومت بنی‌امیه و فقدان قدرت لازم و عدم حضور امامان (ﷺ) در جامعه - ۵ سال
 - (۳) حکومت بنی‌امیه و فقدان قدرت لازم و عدم حضور امامان (ﷺ) در جامعه - ۲۵ سال
 - (۴) فقدان امکانات لازم برای اجرای همه‌جانبه مسئولیت‌ها توسط امامان (ﷺ) - ۲۵ سال
- ۶۴- مطابق فرمایش پیامبر اکرم (ﷺ) انسان در چه صورتی از عذاب الهی در امان است و شروط آن کدام است؟
- (۱) حفظ سخنان و سیره پیامبر (ﷺ) - توجه مسلمین به هشدارهای دلسوزان و جلوگیری از بازگشت به جاهلیت
 - (۲) ورود به دژ مستحکم توحید - توجه مسلمین به هشدارهای دلسوزان و جلوگیری از بازگشت به جاهلیت
 - (۳) حفظ سخنان و سیره پیامبر (ﷺ) - تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام
 - (۴) ورود به دژ مستحکم توحید - تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام
- ۶۵- از دیدگاه امیرالمومنین (علیه السلام) نکته مهم در هنگام پیمان بستن با دشمنان، کدام است؟
- (۱) غفلت نکردن از پیمان‌شکنی دشمن و خودداری از شکست
 - (۲) توجه داشتن به نیت دشمن از عهدنامه و خودداری از شکست
 - (۳) غفلت نکردن از پیمان‌شکنی دشمن و جلوگیری از غافلگیری
 - (۴) توجه داشتن به نیت دشمن از عهدنامه و جلوگیری از غافلگیری
- ۶۶- کدام روایت نبوی، بیانگر عزت پیامبر اکرم (ﷺ) در محاصره مشرکان مکه به هنگام آغاز دعوت می‌باشد؟
- (۱) برای جان من بهایی جز بهشت نیست، پس بدانید خود را به کمتر از آن نخواهم فروخت.
 - (۲) اگر اینان خورشید را در دست راستم و ماه را در دست چپم بگذارند، از راه حق دست برنمی‌دارم.
 - (۳) خالق جهان در نظر ما مسلمین بزرگ است، از این جهت هر غیرخدایی در نظرمان کوچک است.
 - (۴) خداوند به ما کرامت بخشیده و بر بسیاری از مخلوقات برتری داده و زمین را به ما به ارث خواهد داد.
- ۶۷- حدیث شریف «حب الشیء یعنی و یصم» به کدام موضوع در ازدواج اشاره دارد و راه در امان ماندن از عواقب آن چیست؟
- (۱) علاقه و محبت به یک شخص، عقل را به حاشیه می‌راند - توکل بر خدا
 - (۲) محبت و علاقه سرچشمه اصلی همه کارهای انسان است - توکل بر خدا
 - (۳) علاقه و محبت به یک شخص، عقل را به حاشیه می‌راند - مشورت با پدر و مادر
 - (۴) محبت و علاقه سرچشمه اصلی همه کارهای انسان است - مشورت با پدر و مادر

۶۸- با دقت در مفهوم آیه شریفه ﴿ مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَ لَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا ﴾ کدام مورد، می تواند توضیح مناسبی برای ولایت الهی باشد؟

- (۱) خداوند افرادی را واسطه ولایت خود قرار داده است.
- (۲) با اذن و اجازه خداوند ولایت الهی به پیامبران واگذار شده است.
- (۳) ولایت خداوند برای انجام مسئولیت‌هایی به افراد خاصی واگذار شده است.
- (۴) ولایت پیامبران بدین معنا نیست که خداوند آن‌ها را مجرای ولایت خود قرار داده است.

۶۹- عمل کردن به مفهوم کدام آیه شریفه، می تواند یکی از مصادیق گام برداشتن در مسیر توحید عملی باشد؟

- (۱) ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ ﴾
- (۲) ﴿ يَوْمَ تَرْجُفُ الْأَرْضُ وَالْجِبَالُ وَ كَانَتِ الْجِبَالُ كَغِيَابٍ مَهِيلاً ﴾
- (۳) ﴿ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ ﴾
- (۴) ﴿ وَ مَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَ مَا بَيْنَهُمَا لِاعْبِينَ ﴾

۷۰- از مفهوم مندرج در کدام آیه شریفه، می توان برای آزمایش اخلاص مردم بهره جست؟

- (۱) ﴿ نَعْلَمُكَ بِأَخْبَارِ نَفْسِكَ إِلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ ﴾
- (۲) ﴿ يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ ﴾
- (۳) ﴿ وَ اصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَمَلِ الْأُمُورِ ﴾
- (۴) ﴿ كُتِبَ عَلَيْكُمُ الضِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴾

۷۱- کدام مورد، در راستای تبیین مسئولیت‌پذیری به‌عنوان شاهدی بر وجود اختیار می تواند مورد استناد واقع شود؟

- (۱) گر نبودی اختیار این شرم چیست؟ این دریغ و خجلت و آرم چیست؟
- (۲) این که فردا این کنم یا آن کنم خود دلیل اختیار است ای صنم
- (۳) وان پشیمانی که خوردی زان بدی ز اختیار خویش گشتی مهتدی
- (۴) هیچ گویی سنگ را فردا بیا ورتیایی من دهم بد را سزا؟

۷۲- آیه شریفه «کسانی که زندگی دنیا و تجملات آن را بخواهند، حاصل کارهایشان را در همین دنیا به آنان می‌دهیم و کم و کاستی نخواهند دید.» در راستای تبیین و تأکید مفهوم موجود در کدام مورد قابل استناد می‌باشد؟

- (۱) ﴿ ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْتَ أَيْدِيكُمْ وَ أَنْ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَّامٍ لِّلْعَبِيدِ ﴾
- (۲) ﴿ كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَ نَبَلُّوكُم بِالشَّرِّ وَ الْحَيْرِ فِتْنَةً وَ إِنَّا نُرْجِعُونَ ﴾
- (۳) ﴿ كَلَّا نُمِدُّ هُوْلَاءِ وَ هُوْلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا ﴾
- (۴) ﴿ مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَ مَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَى إِلَّا مِثْلَهَا وَ هُمْ لَا يُظْلَمُونَ ﴾

۷۳- از سنت‌های الهی لطف و مهربانی خداوند نسبت به بندگان نیکوکار و گناهکار می‌باشد. این قانون الهی در مفهوم کدام آیه شریفه متجلی می‌باشد؟

- (۱) ﴿ قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ ﴾
- (۲) ﴿ كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَ نَبَلُّوكُم بِالشَّرِّ وَ الْحَيْرِ فِتْنَةً وَ إِنَّا نُرْجِعُونَ ﴾
- (۳) ﴿ كَلَّا نُمِدُّ هُوْلَاءِ وَ هُوْلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا ﴾
- (۴) ﴿ لَقَدْ خَلَقْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ وَ لَكِن كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُم بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ ﴾

۷۴- رهنمود ارائه شده در حدیث شریف «یا معشر التجار الفقه تم المتجر» کدام است و اشرافی‌گری مسئولین و فساد اداری و مالی چه پیامدی را در پی خواهد داشت؟

- (۱) یادگیری مسائل شرعی تجارت بر همه مردم واجب است - گسترش فریبکاری در معامله‌های اقتصادی
- (۲) قبل از فعالیت تجاری باید با احکام آن آشنا شد - گسترش فریبکاری در معامله‌های اقتصادی
- (۳) یادگیری مسائل شرعی تجارت بر همه مردم واجب است - رواج مصرف‌گرایی در میان مردم
- (۴) قبل از فعالیت تجاری باید با احکام آن آشنا شد - رواج مصرف‌گرایی در میان مردم

۷۵- به ترتیب «علم تجربی تنها رمز سعادت ملت‌هاست.» و «غسل تعمید» مرتبط با کدام موضوع در رابطه با تمدن جدید اروپایی ارائه شده است؟

- (۱) آثار و پیامدهای تمدن جدید اروپا - ترسیم چهره عقلانی و منطقی دین
- (۲) آثار و پیامدهای تمدن جدید اروپا - زمینه‌های پیدایش تمدن جدید اروپا
- (۳) تلاش برای پیشگام شدن در علم و فناوری - ترسیم چهره عقلانی و منطقی دین
- (۴) تلاش برای پیشگام شدن در علم و فناوری - زمینه‌های پیدایش تمدن جدید اروپا

Part A. Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- His plan was to buy pieces of chocolate ----- them to his classmates for two cents a piece.
1) who resold 2) and resell 3) but resold 4) by reselling
- 77- Lisa would never love him again after hearing all the wrong he had done to her, -----?
1) had he 2) would she
3) hadn't he 4) wouldn't she
- 78- As soon as the teacher turned her back to write a question on the board, the children ----- talking with one another at the same very moment.
1) started 2) had started 3) were starting 4) have started
- 79- You could tell by the look on his face that something terrible -----.
1) have happened 2) was happened
3) has been happened 4) had happened
- 80- The things you should do in my absence are not in any ----- of importance, so you can begin with any one of them that you want to.
1) range 2) fact 3) rule 4) order
- 81- Of course you found a \$10 on the street and ----- spent it—easy come, easy go!
1) carefully 2) gradually 3) luckily 4) immediately
- 82- Julie always says she'll ----- the school, and she never does, so I doubt she will this year. Actions speak louder than words, after all.
1) donate to 2) consist of 3) depend on 4) provide with
- 83- Modern ----- are often lined with layers of absorbent material and sheets of plastic to prevent pollutants from going into the soil and water.
1) liquids 2) landfills 3) fossil fuels 4) air conditioners
- 84- The man who ----- this company a hundred years ago never thought it would one day become so great in size and importance.
1) compiled 2) caused 3) founded 4) achieved
- 85- Jane and I talk about lots of things, but I just can't remember what we were discussing on that ----- time that you have in mind.
1) fresh 2) confused 3) particular 4) distinguished
- 86- The project has been a great success, thanks to our ----- staff. I'd like to thank you for all the hard work you have put into it.
1) dedicated 2) systematic 3) elementary 4) magnifying
- 87- If you want to make friends, you can't ----- to yourself all the time. Start meeting people!
1) hang 2) leave 3) shut 4) keep

Part B. Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

The chart gives data about the differences in the annual number of men and women of three age groups who (88) ----- heart attacks in Europe. It is clear that as people (89) ----- older, the risk for heart attack increases; and it can also be seen from the chart that heart attacks often happen (90) ----- men rather than women.

At the age of 29 to 44, 123 thousand female patients have heart attacks, (91) ----- the figure for women is only 3 thousand. Remarkably, from 45 to 64 years old, there are 424 thousand men who undergo heart attacks and 136 (92) ----- was the number of women suffering from the same medical situation.

- 88- 1) burst into 2) make up 3) identify with 4) suffer from
 89- 1) grow 2) cure 3) convert 4) consider
 90- 1) to 2) for 3) at 4) with
 91- 1) as 2) while 3) no matter 4) whether or not
 92- 1) heart attacks 2) thousand 3) difference 4) years

Part C. Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

PASSAGE 1:

A team of social psychologists has spent six years studying the reactions of people in cities around the world to different situations. The results show that cities where people have less money generally have friendlier populations. Rio de Janeiro in Brazil, which is often known for its crime, comes out top, and the capital of Malawi, Lilongwe, comes third. But what makes one city friendlier than another?

The researcher who did the study say it has got more to do with environment than culture or nationality. They carried out a study into the way locals behaved towards strangers in 23 cities around the world. The team conducted their research through a series of tests, where they dropped pens or pretended they were blind and needed help crossing the street. The study concludes that people are more helpful in cities with a more relaxed way of life such as Rio. While they were there, researchers received help in 93 percent of cases, and the percentage in Lilongwe was only a little lower.

However, richer cities such as Amsterdam and New York are considered the least friendly. Inhabitants of Amsterdam helped the researchers in 53 percent of cases and in New York just 44 percent. The psychologists found that, in these cities, people tend to be short of time, so they hurry and often ignore strangers.

- 93- **What is the best title for the passage?**
 1) The World's Friendliest Cities
 2) Psychology of Friendly People
 3) Friendliness in Different Cultures
 4) Friendliness: A Common Human Behavior
- 94- **According to the passage, if you are unable to see but need help, where are you the least likely to get help from people when you need it?**
 1) Rio 2) Lilongwe 3) New York 4) Amsterdam
- 95- **The word "it" in paragraph 2 refers to -----.**
 1) study 2) behavior 3) environment 4) friendliness
- 96- **The passage provides enough information to answer which of the following questions?**
 1) How did the researchers manage to measure people's wealth in the cities studied?
 2) What method did the researchers use to collect data for their experiment?
 3) How many cities were excluded from the study reported in the passage?
 4) What kind of people are more likely to get the help they ask for?

PASSAGE 2:

What's the most useful way of learning a language? Is it writing essays or doing grammar exercises? The answer is clear—whatever you like doing. Evidence shows that the most successful language learners are those who find something they like to do with their chosen language and do it again and again. And it doesn't really matter what the activity is.

Some of the clearest evidence of this has come through research into reading. Stephen D. Krashen, a well-known second language researcher, decided to look at how well language learners who read for fun did in grammar tests. He discovered that they did better than people who went on courses and it wasn't important what books they read.

To prove this, he gave students books from a series called *Sweet Valley High*. These are popular books about teenage life. Although the books' literary quality may not have been high, the readers made good progress in vocabulary, reading, and speaking tests. In a separate case study, a girl improved her writing so much that her angry teacher accused her of copying. The only explanation she had was that she'd started reading regularly.

- 97- **What is the primary purpose of the passage?**
- 1) To introduce a researcher and his recent findings
 - 2) To prove the inaccuracy of a commonly held view
 - 3) To answer a question related to learning a language
 - 4) To describe one of the most important research findings
- 98- **It can be concluded from the passage that the people who took part in Krashen's study _____.**
- 1) spoke English as their native language
 - 2) had already learned a second language fully
 - 3) liked to read books with a high literary quality
 - 4) were interested in reading in a foreign language
- 99- **Why has the author mentioned "a separate case study" in paragraph 3?**
- 1) To argue that reading is useful for girls as well as boys
 - 2) To show that practice in reading affects one's progress in other language-related areas
 - 3) To prove that giving learners practice in writing is as effective as giving them practice in reading
 - 4) To conclude that writing in a foreign language can make people turn to reading texts more regularly
- 100- **Which of the following statements is supported by the passage?**
- 1) If second language learners find something fun to do in each of the four language skills, they soon realize that reading is the most enjoyable language skill.
 - 2) Language learners learn best when their teachers focus on one basic language skill most of the time.
 - 3) People can learn a language faster if and only if they read passages as often as possible.
 - 4) The best strategy to follow to learn a language may vary from person to person.